

Wpłynęło do IGiGP dnia

2018-02-08

Sei

Zał. nr 1

do § 2 zarządzenia nr 45

Rektora UJ z 12 czerwca 2006 r.

Imię i nazwisko autora pracy	Ewelina Mocior
Rok urodzenia autora pracy	1987
Imię i nazwisko promotora pracy	Prof. dr hab. Krystyna German
Wydział	Wydział Geografii i Geologii
Instytut/Katedra	Instytut Geografii i Gospodarki Przestrzennej
Dziedzina wg klasyfikacji KBN	dziedzina nauk o Ziemi
Nadawany tytuł	doktor

Tytuł pracy w języku polskim	Potencjał poznawczo-edukacyjny krajobrazu wybranych obszarów województwa małopolskiego i jego wykorzystanie w świetle koncepcji usług ekosystemowych
Słowa kluczowe (max 5)	walory krajobrazu, świadczenia krajobrazu, zajęcia terenowe, edukacja przyrodnicza, dydaktyka geografii
Streszczenie pracy (max 1 400 znaków)	<p>Celem rozprawy było zbadanie zróżnicowania potencjału poznawczo-edukacyjnego krajobrazu wybranych obszarów województwa małopolskiego i stopnia jego wykorzystania w dydaktyce liceów ogólnokształcących. Jako obszary badań wybrano tereny największych miast województwa małopolskiego (Krakowa, Tarnowa i Nowego Sącza) oraz ich okolic, wyznaczonych na podstawie możliwości dojazdu komunikacją miejską. Polami podstawowymi oceny były fragmenty krajobrazu (obiekty) cechujące się względną jednorodnością, które oceniono metodą bonitacji punktowej, stosując sześć kryteriów. Na badanych obszarach większość ocenianych obiektów ma umiarkowany lub niski potencjał, jednak duży jest również udział obiektów o wysokim potencjale (zwłaszcza w rejonie Krakowa). Najwięcej obiektów o najwyższym potencjale występuje w częściach górskich i wyżynnych obszarów. Oprócz samej wartości edukacyjnej oceniono również możliwości wykorzystania potencjału poznawczo-edukacyjnego, analizując różne aspekty dostępności. W rezultacie potencjał większości obiektów został obniżony o jedną lub dwie klasy. Edukacyjną usługę ekosystemową</p>

oceniono opierając się na wynikach badań ankietowych przeprowadzonych w 35 liceach w Krakowie, Tarnowie i Nowym Sączu, dotyczących zajęć terenowych w ramach nauczania geografii fizycznej. Uzyskano 683 ankiety wypełnione przez uczniów oraz 39 ankiet wypełnionych przez nauczycieli geografii. Lokalny potencjał badanych obszarów jest słabo wykorzystany. W ramach zajęć odwiedzane były najczęściej dwie grupy miejsc: położone stosunkowo blisko miejsca nauki oraz obszary położone dalej, ale cechujące się wyjątkowo dużą wartością edukacyjną.

Tytuł pracy w języku pracy *	
Słowa kluczowe (max 5)	
Streszczenie pracy (max 1 400 znaków)	

Tytuł pracy w języku angielskim	Educational landscape potential of selected areas of Lesser Poland province and its use in the framework of ecosystem services concept
Słowa kluczowe (max 5)	landscape values, landscape services, field classes, environmental education, didactics of geography
Streszczenie pracy (max 1 400 znaków)	<p>The aim of the study was to analyse the diversity of educational landscape potential of selected areas in Lesser Poland province and its use in upper secondary schools. For the study areas, the biggest cities of Lesser Poland province (Kraków, Tarnów, Nowy Sącz) were selected along with their surroundings delineated by the possibility of reaching the area by the city transport. Within study areas, the relatively homogenous landscape features were selected and assessed using multicriteria valuation. In the vicinity of Kraków, Tarnów and Nowy Sącz the most of assessed landscape features have moderate or low educational potential. However, there is relatively high share of those with high potential, especially on the upland and mountainous parts of the study areas. Besides of intrinsic educational value, the possibilities of its use were assessed in the context of accessibility in different aspects. As a result, in most of the cases the potential was lowered for one or two classes.</p> <p>Educational ecosystem service was</p>

	quantified on the base of survey conducted in 35 upper secondary schools in Kraków, Tarnów and Nowy Sącz regarding field classes, which are organised in the scope of physical-geographical education. 683 questionnaires were obtained from students and 39 from geography teachers. Local potential of the cities and their surroundings were poorly used. Two groups of destinations were the most common: those located relatively close to schools and those with the highest educational values.
--	--

* Jeżeli praca jest napisana w języku polskim wystarczy wypełnić tabelę dot. pracy w jęz. polskim