



UNIwersytet JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

**Raport samooceny**

---

**Uniwersytet Jagielloński w Krakowie**

**adres: Gołębia 24, 31-007 Kraków**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **geografia**

1. Poziom/y studiów: drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>  
Nauki o Ziemi i środowisku

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o Ziemi i środowisku	76	65

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna	34	31
2	Filozofia	6	3
3	Językoznawstwo	4	2

---

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu . . . geografia, przyroda . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel prowadzący zajęcia . . . . .<sup>2</sup>
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

### **Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

Wiedza:	
GEG_K2_W01	Absolwent zna i rozumie filozoficzne i metodologiczne podstawy nauk empirycznych
GEG_K2_W02	Absolwent zna i rozumie specyfikę studiowanej specjalności w obrębie nauk geograficznych oraz jej powiązanie z innymi naukami
GEG_K2_W03	Absolwent zna i rozumie aparat pojęciowy nauk podejmujących tematy związane z wybraną specjalnością w stopniu pozwalającym na korzystanie z ich dorobku w rozwiązywaniu problemów badawczych
GEG_K2_W04	Absolwent zna i rozumie najważniejsze etapy postępowania badawczego oraz rozumie znaczenie badań naukowych dla rozwoju społeczno-gospodarczego
GEG_K2_W05	Absolwent zna i rozumie analizy i wizualizacje danych geograficznych (przestrzennych), w tym metody w zakresie i stopniu dostosowanym do studiowanej specjalności oraz metody ich pozyskiwania opierające się na nowoczesnych technologiach oraz technologie służące udostępnianiu danych geograficznych; rozumie - w zakresie i stopniu dostosowanym do studiowanej specjalności – aspekty prawne, organizacyjne oraz społeczne udostępniania danych
GEG_K2_W06	Absolwent zna i rozumie różne możliwości stosowania nabytej wiedzy w rozwiązywaniu przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych problemów badawczych
GEG_K2_W07	Absolwent zna i rozumie podstawową wiedzę o możliwościach zawodowych na współczesnym rynku pracy

<sup>2</sup> Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

GEG_K2_W08	Absolwent zna i rozumie pogłębioną wiedzę w zakresie studiowanej specjalności
Umiejętności:	
GEG_K2_U01	Absolwent potrafi posługiwać się terminologią fachową w zakresie studiowanej specjalności w języku polskim i angielskim
GEG_K2_U02	Absolwent potrafi korzystać z literatury naukowej, także w języku angielskim na różnych etapach postępowania badawczego, potrafi krytycznie oceniać źródła informacji naukowej
GEG_K2_U03	Absolwent potrafi formułować merytoryczne i metodyczne problemy badawcze w zakresie dostosowanym do studiowanej specjalności
GEG_K2_U04	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwe metody pozyskiwania, analizy i wizualizacji danych do rozwiązywania problemów badawczych
GEG_K2_U05	Absolwent potrafi zaplanować badania z uwzględnieniem racjonalności nakładu pracy, kosztów finansowych i czasu
GEG_K2_U06	Absolwent potrafi przygotować poprawną metodologicznie pracę naukową na poziomie pracy magisterskiej, z zachowaniem rygorów formalnych i edycyjnych
GEG_K2_U07	Absolwent potrafi przygotować dyskusję naukową dotyczącą wybranego problemu
GEG_K2_U08	Absolwent potrafi przedstawić ustnie lub pisemnie wybrany problem naukowy w języku polskim i angielskim
GEG_K2_U09	Absolwent potrafi ocenić własne umiejętności w kontekście miejsca na rynku pracy
GEG_K2_U10	Absolwent potrafi zastosować umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
Kompetencje społeczne:	
GEG_K2_K01	Absolwent jest gotów do podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych oraz samodzielnego aktualizowania i poszerzania wiedzy
GEG_K2_K02	Absolwent jest gotów do zrozumienia wartości badań naukowych we współczesnym świecie oraz konieczność zachowania zasad etycznych w pracy naukowej i zawodowej
GEG_K2_K03	Absolwent jest gotów do odpowiedzialności za powierzony sprzęt, bezpieczeństwo pracy własnej i innych (szczególnie w warunkach terenowych)
GEG_K2_K04	Absolwent jest gotów do pracy w zespole i krytycznej oceny własnej roli w grupie; potrafi określić priorytety służące realizacji określonych zadań
GEG_K2_K05	Absolwent jest gotów do konieczności poszanowania praw autorskich
GEG_K2_K06	Absolwent jest gotów do docenienia wartości środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego; ma świadomość odpowiedzialności za ich ochronę
GEG_K2_K07	Absolwent jest gotów do zrozumienia konieczności samodzielnego planowania własnej kariery zawodowej lub naukowej; jest przedsiębiorczy

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Piotr Trzepacz	dr, Zastępca Dyrektora Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ ds. Studenckich, Pełnomocnik Dziekana Wydziału Geografii i Geologii UJ ds. Jakości Kształcenia
Patrycja Wójcik-Tabol	dr hab., prof. UJ, Prodziekan Wydziału Geografii i Geologii UJ ds. Studenckich
Anna Strzelec	mgr, pracownik Dziekanatu ds. studenckich
Robert Pawlusiński	dr, członek Zespołu Jakości Kształcenia w Instytucie Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ
Katarzyna Rotter-Jarzębińska	mgr, Kordynator ds. projektów i współpracy międzynarodowej w Instytucie Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ
Grzegorz Smułek	mgr, Przewodniczący Komisji ds. Promocji w Instytucie Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ
Anna Bartos	mgr, Wydziałowy koordynator ds. stypendialnych dla studentów i doktorantów
Łukasz Fiedeń	dr, przedstawiciel pracowników naukowo-dydaktycznych w Instytucie Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>3</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>7</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim</b>	<b>8</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	35
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	41
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	43
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>47</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>48</b>

## Prezentacja uczelni

Uniwersytet Jagielloński jest najstarszą polską publiczną uczelnią, należy do najważniejszych i największych uczelni w Polsce. W strukturze uczelni znajduje się 16 wydziałów, w tym 3 wydziały wyodrębnione w Collegium Medicum. Podstawowymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie uczelni jest Statut Uniwersytetu Jagiellońskiego uchwalony przez Senat Uniwersytetu Jagiellońskiego w dniu 29 maja 2019 roku, a w zakresie prowadzenia studiów – Regulamin studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich (Załącznik do uchwały nr 25/IV/2022 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 27 kwietnia 2022 r.). W roku 2019 Uniwersytet Jagielloński został beneficjentem programu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”.

Początki Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej (IGiGP) sięgają roku 1849, gdy w Krakowie powołano pierwszą na ziemiach polskich katedrę geografii nowożytnej – kierował nią Wincenty Pol. Od 2005 roku siedziba Instytutu mieści się na terenie nowego kampusu przy ul. Gronostajowej 7. Do 2005 roku siedzibą Instytutu był dawny arsenał królewski ul. Grodzkiej 64, oraz część gmachu Collegium Broscianum przy ul. Grodzkiej 52. Od 2017 roku IGiGP razem z Instytutem Nauk Geologicznych tworzą Wydział Geografii i Geologii UJ, wyodrębniony z Wydziału Biologii i Nauk o Ziemi UJ.

Na strukturę IGiGP UJ składa się z 7 zakładów (Zakład Geografii Ludności, Osadnictwa i Rolnictwa, Zakład Geomorfologii, Zakład Gospodarki Turystycznej i Uzdrowiskowej, Zakład Hydrologii, Zakład Klimatologii, Zakład Rozwoju Regionalnego, Zakład Systemów Informacji Geograficznej, Kartografii i Teledetekcji) oraz 3 pracownie (Pracownia Geografii Fizycznej, Pracownia Geografii Religii, Pracownia Gleboznawstwa i Geografii Gleb). Administracyjnie wyodrębnionymi jednostkami są także Pracownia Wydawnicza, Stacja Naukowa w Łazach k. Bochni oraz Laboratorium Hydrologiczno-Chemiczne i Zbiory Kartograficzne.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

#### 1.1. Główne założenia programu studiów – szeroki wybór ścieżek specjalizacyjnych

Studia na kierunku *geografia* (drugiego stopnia) **trwają 2 lata (4 semestry)**. Zasady organizacji kształcenia oraz prawa i obowiązki studentów kierunku *geografia* określa obowiązujący w Uniwersytecie Jagiellońskim **Regulamin studiów** (Załącznik do uchwały nr 25/IV/2022 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 27 kwietnia 2022 r. w sprawie: zmiany Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich oraz ogłoszenia tekstu jednolitego Uchwały nr 25/IV/2019 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 24 kwietnia 2019 roku w sprawie: Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich).

W toku studiów student wybiera jedną ze ścieżek specjalizacyjnych:

- funkcjonowanie i kształtowanie środowiska przyrodniczego,
- geografia społeczno-ekonomiczna,
- hydrologia, meteorologia i klimatologia,
- rozwój lokalny i regionalny,
- turystyka,
- systemy informacji geograficznej.

Zasady studiów na kierunku *geografia* zakładają **możliwość realizowania programu studiów bez wyboru ścieżki specjalizacyjnej, a także pozwalają na realizację więcej niż jednej ścieżki**. Zgody na takie rozwiązania może udzielić z-ca dyrektora Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ ds. studenckich. Student wnioskujący, o któreś z wymienionych rozwiązań musi wcześniej uzyskać poparcie wniosku przez tutora.

Program studiów tworzą przedmioty obligatoryjne dla wszystkich studentów danego roku, przedmioty niezbędne dla realizacji danej ścieżki specjalizacyjnej oraz przedmioty do wyboru, które student wybiera zgodnie z zainteresowaniami (*Zal.1.1*). Studia odbywają się według zindywidualizowanego programu w ramach ścieżki specjalizacyjnej oraz skonsultowanego z promotorem/opiekunem naukowym.

Absolwent *geografii* dysponuje wiedzą pozwalającą na wyjaśnianie procesów i zjawisk fizycznych oraz społecznych występujących w środowisku geograficznym, a także wiedzą dotyczącą rozkładu przestrzennego form działalności gospodarczej człowieka oraz jego wpływu na środowisko geograficzne. Posiada także umiejętność posługiwania się metodami służącymi do opracowywania i interpretacji materiałów źródłowych, w tym systemami informacji geograficznej.

#### 1.2. Tutoring w programie studiów na kierunku geografia

**Każdy student** kierunku *geografia* posiada **tutora, indywidualnego opiekuna naukowego**. Studenci sami zgłaszają się do potencjalnych tutorów, którzy są jednocześnie opiekunami (promotorami) pracy magisterskiej. Tutorem i promotorem pracy magisterskiej może zostać **adiunkt z habilitacją lub profesor** – grupą, którą tworzą magistranci jednego tutora nie może liczyć więcej niż 6 osób. Promotorem pracy magisterskiej może zostać także **doktor zatrudniony na stanowisku adiunkta lub starszego wykładowcy, z co najmniej 3-letnim stażem pracy na tym stanowisku**. Może opiekować się maksymalnie 2 studentami na roku. W takim przypadku zgodę na pełnienie funkcji tutora i promotora musi wyrazić Rada Wydziału Geografii i Geologii UJ. Prodziekan ds. studenckich może również wyrazić



zgodę na wykonanie pracy magisterskiej pod kierunkiem pracownika naukowego nie zatrudnionego w IGiGP UJ. Jeśli liczba osób zgłaszających się do potencjalnego promotora jest większa niż 6 osób to wówczas dokonuje on wyboru osób tworzących ostatecznie grupę seminaryjną na podstawie przyjętych przez siebie kryteriów.

Wybór tutora i promotora zwłaszcza dla studentów, którzy studia I stopnia ukończyli na innej uczelni może stanowić szczególne wyzwanie ze względu na potrzebę zgodności między obszarem kompetencji promotora a zainteresowaniami magistranta. Dlatego też w momencie wybierania tutorów (promotorów) studenci otrzymują materiał, która pozwala im na rozpoczęcie poszukiwań. Jest to lista pracowników Instytutu z ich zainteresowaniami naukowymi, która zostaje udostępniona studentom (Zal.2.1).

### 1.3. Kształcenie na kierunku geografia a działalność naukowa w IGiGP UJ

Kierunek *geografia* przypisany został do kilku dyscyplin. Największy udział posiadają nauki o Ziemi i środowisku (65%) oraz geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (31%). **Wielodyscyplinarność kierunku odpowiada specyficze geografii, która w świetle Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych należy do dwóch odrębnych dyscyplin i dziedzin nauki:**

- **geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna tworzą dziedzinę nauk społecznych,**
- **nauki o Ziemi i środowisku, które obejmują geografię fizyczną tworzą dziedzinę nauk ścisłych i przyrodniczych.**

W kształceniu na kierunku *geografia* uczestniczy ok 120 osób (Zal.1.2). Pracownicy IGiGP UJ również reprezentują obie dyscypliny i prowadzą różnorodnie tematycznie badania naukowe, których wyniki zasilały treści programowe. Silny związek pomiędzy działalnością naukową a dydaktyczną wyraża się mocno w przydziale zajęć a **wysoka jakość kształcenia i powiązanie kształcenia z działalnością naukową to cel strategiczny** wskazany w planach strategicznego rozwoju obu dyscyplin (Uchwała nr 28/2020 Rady Dyscypliny Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna na Uniwersytecie Jagiellońskim z dnia 17 grudnia 2020 r., Załącznik nr 1 do Uchwały nr 13/2020 Rady Dyscypliny Nauki o Ziemi i Środowisku UJ z dnia 15.12.2020).

Pracownicy Instytutu stale podnoszą również swoje kwalifikacje z zakresu dydaktyki akademickiej sięgając dzięki temu po najwyższe laury takie jak **Nagroda Pro Arte Docendi**, którą w 2022 roku uzyskał pracownik Instytutu, dr hab. Krzysztof Gwosdz, prof. UJ. Nagrodę przyznaje się wybitnym nauczycielom akademickim zatrudnionym w UJ za wysoką jakość pracy dydaktycznej. Co roku **pracownicy IGiGP UJ uzyskują również wyróżnienia za wysoką jakość pracy dydaktycznej, za pracę na rzecz jakości kształcenia oraz za znaczące osiągnięcia dydaktyczne** (<https://jakosc.uj.edu.pl/nagrody>).

Rozwój naukowy i związany z nim rozwój kadrowy przekłada się na aktualność merytoryczną treści programu studiów oraz szczególne miejsce jakie znajdują w nim nowoczesne metody pozyskiwania, wizualizacji i analizy danych przestrzennych. Bezpośrednie **przełożenie efektów pracy naukowej na kształcenie, które uwzględnia dydaktyczne innowacje** (m.in. *research-based learning*, metody pracy projektowej, e-learning) **w warunkach interdyscyplinarnych i międzydziedzinowych studiów stanowi bezpośrednią realizację misji i celów strategicznych Uniwersytetu Jagiellońskiego**, które sformułowano w „Strategii Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego w latach 2021-2030” (Uchwała nr 71/VI/2021 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie: przyjęcia Strategii Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego na lata 2021-2030).

### 1.4. Koncepcja kształcenia a potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego

Kierunek *geografia* daje studentom **możliwość kształcenia** jak najbliższego ich zainteresowaniom w obrębie ścieżek specjalizacyjnych ukształtowanych **w nawiązaniu do zidentyfikowanych możliwości zatrudnienia**. W ten sposób wybór ścieżki specjalizacyjnej nie ogranicza geografa a jedynie pozwala

mu na zdobycie jeszcze szerszych kompetencji w którymś z najbliższych jego zainteresowaniom obszarów:

- **funkcjonowanie i kształtowanie środowiska przyrodniczego:** absolwent jest kompetentny w zakresie poznawania, rozumienia i interpretowania zasad funkcjonowania środowiska geograficznego zarówno w przestrzeni jak i czasie, posiada przygotowanie do badania współzależności między elementami środowiska geograficznego, oceny ich stanu, analizy uwarunkowań, tendencji oraz skutków zmian, jak również prowadzenia działalności edukacyjnej – wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne przy realizacji zadań stojących przed administracją publiczną odpowiedzialną za monitoring środowiska, zarządzanie kryzysowe oraz gospodarkę zasobami i ochronę środowiska,
- **hydrologia, meteorologia i klimatologia:** absolwent dysponuje wiedzą i umiejętnościami pozwalającymi na analizowanie zjawisk meteorologicznych i hydrologicznych w przestrzeni, w tym m.in. ocenę tendencji zmian klimatu, rozprzestrzenianie się zanieczyszczeń atmosferycznych, prognozowanie pogody, ochronę zasobów wodnych w ujęciu ilościowym i jakościowym – zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji właściwych m.in. instytucjom pełniącym służbę meteorologiczną i hydrologiczną oraz zajmującym się gospodarką wodną i ochroną zasobów wód,
- **turystyka:** absolwent dysponuje wiedzą geograficzną oraz umiejętnościami organizacji turystyki i wypoczynku, a także zarządzania przedsiębiorstwami turystycznymi, posiada wiedzę humanistyczną, pozwalającą na rozpoznanie potrzeb człowieka w zakresie turystyki i rekreacji oraz wiedzę ekonomiczną, umożliwiającą mu podejmowanie działalności gospodarczej w warunkach gospodarki rynkowej – wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne znajdujące szczególne zastosowanie m.in. na stanowiskach pracy oferowanych przez podmioty świadczące usługi w zakresie obsługi ruchu turystycznego czy instytucje trudniące się promocją i rozwojem turystyki,
- **geografia społeczno-ekonomiczna:** absolwent dysponuje wiedzą i umiejętnościami pozwalającymi na wyjaśnianie procesów i zjawisk społeczno-ekonomicznych występujących w środowisku geograficznym, łącząc w sposób kompleksowy wiedzę o gospodarce, społeczeństwie i środowisku, posiada umiejętności posługiwania się technikami i metodami gromadzenia, analizy oraz interpretacji danych przestrzennych z wykorzystaniem programów statystycznych i systemów informacji geograficznej – zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wymaganych w instytucjach rządowych i pozarządowych zajmujących się organizacją (zwłaszcza przestrzenną) działalności społeczno-gospodarczej,
- **rozwój lokalny i regionalny:** absolwent dysponuje wiedzą i umiejętnościami pozwalającymi na wyjaśnianie procesów i zjawisk społeczno-ekonomicznych występujących w środowisku geograficznym ze szczególnym uwzględnieniem problematyki planowania przestrzennego i rozwoju regionalnego, absolwent posiada umiejętności posługiwania się technikami i metodami gromadzenia, analizy oraz interpretacji danych przestrzennych z wykorzystaniem programów statystycznych i systemów informacji geograficznej – zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych ukierunkowany na popyt ze strony firm i instytucji opracowujących dokumenty planistyczne i strategiczne oraz podmiotów wykorzystujących w procesach decyzyjnych analizy przestrzenne,
- **systemy informacji geograficznej:** absolwent dysponuje wiedzą teoretyczną z geografii i GIS oraz umiejętnościami praktycznymi w zakresie ich zastosowań, potrafi wykorzystywać programy GIS do rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych, jak również zarządzać danymi o charakterze geograficznym (przestrzennym) z zastosowaniem oprogramowania GIS i znajomością wytycznych obowiązujących w Unii Europejskiej (SDI, INSPIRE) – zakres wiedzy,

umiejętności i kompetencji społecznych odpowiada m.in. oczekiwaniom firm geoinformatycznych, instytucjom państwowym i samorządowym zajmującym się pozyskiwaniem, wizualizacją i analizą danych przestrzennych czy przedsiębiorstwom poszukującym specjalistów przygotowujących studia lokalizacyjne.

### 1.5. Sylwetka absolwenta a przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Absolwenci kierunku *geografia* posiadają wiedzę i umiejętności otwierające im możliwości zatrudnienia w różnych kategoriach podmiotów: w instytucjach publicznych (państwowe i samorządowe), instytucjach pozarządowych (fundacje, stowarzyszenia itp.) jak i w firmach prywatnych. Przygotowani są do podjęcia pracy w jednostkach zajmujących się ochroną i kształtowaniem środowiska, państwowej służbie hydrologicznej i meteorologicznej, organach administracji samorządowej i rządowej oraz przedsiębiorstwach zajmujących się planowaniem przestrzennym, a także pozyskiwaniem funduszy strukturalnych Unii Europejskiej, agencjach rozwoju lokalnego i regionalnego, jednostkach obsługi ruchu turystycznego, oraz wszelkich instytucjach i firmach zajmujących się gromadzeniem, przetwarzaniem i wizualizacją danych przestrzennych (geograficznych). Po ukończeniu fakultatywnego bloku zajęć pedagogicznych absolwent może także uzyskać uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela geografii i przyrody.

Osoby zainteresowane dalszym rozwojem naukowym mają **możliwość kontynuowania kształcenia** w zakresie nauk o Ziemi i środowisku w **Szkole Doktorskiej Nauk Ścisłych i Przyrodniczych** lub w zakresie geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej w **Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych Uniwersytetu Jagiellońskiego**, a także na studiach podyplomowych UNIGIS lub studiach podyplomowych Rewitalizacja miast – organizacja i finansowanie.

### 1.6. Efekty uczenia się

Wszystkie kursy stanowiące część programu studiów na kierunku *geografia* posiadają sylabus odpowiadający standardom określonym w Uniwersytecie Jagiellońskim (<https://sylabus.uj.edu.pl/pl/5/1/3/16/161?masterElement=16>). Sylabus zawiera m.in. pełną informację o zakładanych dla danego kursu efektach uczenia i przyjętych dla nich form weryfikacji. Wszystkie zakładane efekty uczenia się są zgodne z koncepcją studiów i co bardzo istotne – możliwe do osiągnięcia. Tworząc program studiów zadbano w równej mierze o efekty w zakresie wiedzy i umiejętności jak i kompetencji społecznych.

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

#### 2.1. Treści programowe

Treści programowe kierunku *geografia* wiążą się z pełnym zakresem zainteresowań naukowych i prowadzonych w ich obrębie badań realizowanych przez pracowników IGIGP UJ: pozyskiwanie, analiza i wizualizacja danych geograficznych w relacjach człowiek i środowisko, zróżnicowanie rozwoju regionalnego i lokalnego w Polsce, użytkowanie ziemi oraz demograficzne i społeczne zmiany w Polsce, ewolucja i dynamika rzeźba wybranych obszarów górskich w Polsce i na świecie, geograficzne uwarunkowania struktury pokrywy glebowej na obszarach górskich i wyżynnych, przyrodnicze i antropogeniczne uwarunkowania reżimu hydrologicznego i chemizmu wód wybranych obszarów, zmiany klimatu w różnych skalach przestrzennych i czasowych oraz studia porównawcze z zakresu bioklimatologii, struktura, funkcjonowanie i przemiany środowiska przyrodniczego wybranych obszarów Europy, funkcja turystyczna i uwarunkowania jej rozwoju na wybranych obszarach Polski i świata, uwarunkowania środowiskowe, kulturowe i społeczno-ekonomiczne rozwoju ośrodków kultu

religijnego w Polsce i na świecie, cywilizacyjna rola edukacji geograficznej, procesy przemian w środowisku przyrodniczym i rozwój społeczno-gospodarczy Polski w kontekście wyzwań globalnych.

Studia na kierunku *geografia* charakteryzują się **niewielką liczbą kursów obligatoryjnych** i udziałem tej kategorii ECTS-ów. **Pierwszy rok studiów** rozpoczynają kursy stanowiące kluczową akademicką bazę dla przygotowywania pracy magisterskiej – **Filozofia** i **Metodologia nauk** oraz większość kursów niezbędnych dla zrealizowania założeń danej ścieżki specjalizacyjnej. **Drugi rok studiów** to poza obowiązkiem realizowania Seminarium magisterskiego i Pracowni magisterskiej czas szczególnych możliwości korzystania z szerokiej oferty kursów fakultatywnych – również poza tymi najsilniej związanymi z wybraną przez studenta ścieżką. Taka konstrukcja programu (*Zal.1.1.*) sprzyja dynamicznym postępom w przygotowywaniu prac magisterskich.

Dodatkowym rozwiązaniem, które ma stanowić dla studentów szczególne wsparcie jest **możliwość zmiany roku studiów, na którym realizują kurs fakultatywny niezbędny dla danej ścieżki**. Jest to szczególnie przydatne w dwóch sytuacjach: planów związanych z udziałem w programach wymiany międzynarodowej lub gdy określony etap przygotowań pracy magisterskiej powinno poprzedzić zrealizowanie danego kursu (dlatego np. można kurs z roku II zrealizować na roku I). Tego rodzaju rozwiązanie jest możliwe jedynie w sytuacji gdy uzyskuje aprobatę promotora pracy magisterskiej pełniącego jednocześnie funkcję tutora.

Wszystkie wprowadzone do programu studiów kursy powiązane są z zakładanymi efektami uczenia się. Zdecydowana większość kursów składa się na realizację przynajmniej kilku efektów (*Zal.2.2*). Wyróżniającym się elementem programu jest kurs **Wybrane problemy współczesnej geografii** na II roku studiów, który jest jednym z niewielu obligatoryjnych dla wszystkich studentów kierunku, bez względu na wybraną ścieżkę specjalizacyjną. Kurs ten jest realizowany przez studentów **na podstawie uczestniczenia w wykładach otwartych, prelekcjach, konferencjach i innych wydarzeniach naukowych** tematycznie powiązanych z programem studiów na kierunku *geografia* a stanowiących jego rozwinięcie. Dzięki temu studenci uzyskują również **możliwość poznania organizujących takie wydarzenia towarzystw i stowarzyszeń naukowych** jak np. Polska Akademia Umiejętności oraz Polskie Towarzystwo Geograficzne a także zapoznać się z aktywnością naukową Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ. Koordynatorzy kursu dostarczają informacji o wydarzeniach (studenci sami również je wyszukują), akceptują plany uczestnictwa studentów oraz sprawdzają przedłożone przez studenta sprawozdanie z wybranego wykładu. Przybliżenie studentom najbardziej aktualnych osiągnięć naukowych geografów i umożliwienie im uczestniczenia w debatach naukowych jest również traktowane jako sposób zachęcania studentów do kontynuowania nauki w szkołach doktorskich.

## 2.2. Idea i organizacja ścieżek specjalizacyjnych w programie studiów

Studenci kierunku *geografia* mają możliwość realizowania programu studiów i uzyskiwania efektów uczenia się w obszarze odpowiadającym ich zainteresowaniom właściwym określonym działom geografii. Deklaracja wyboru ścieżki specjalizacyjnej i promotora, który pełni jednocześnie funkcję tutora wspierającego studenta w procesie ustalania i akceptowania listy kursów następuje na początku roku akademickiego (I roku studiów), najpóźniej do 10 października. Wyjątek (późniejszy termin) mogą stanowić studenci później przyjęci na studia magisterskie (w zależności od terminów kończących rekrutację). Do końca pierwszego semestru studiów studenci ustalają z promotorem temat pracy magisterskiej a tematy prac wszystkich studentów są zatwierdzane przez Radę IGiGP UJ. Stanowiące program ścieżek specjalizacyjnych kursy odpowiadają zarówno potrzebom merytorycznym jak i metodycznym magistrantów.

### 2.2.1. Ścieżka specjalizacyjna **hydrologia, meteorologia i klimatologia**

W programie ścieżki studenci realizują kursy związane bezpośrednio ze szczegółowymi i zaawansowanymi zagadnieniami meteorologiczno-klimatologicznymi oraz hydrologicznymi. Część kursów dedykowanych ścieżce realizują wszyscy studenci – **Zmiany i zmienność klimatu, Meteorologia i klimatologia synoptyczna, Hydrologia stosowana oraz Gospodarka wodna**

i **ochrona zasobów wodnych** na I roku oraz **Hydrologia obszarów zurbanizowanych** i **Klimatologia stosowana** na II roku. Osoby wykazujące jeszcze głębszy poziom wyspecjalizowania zainteresowań, czyli ukierunkowane wyraźnie bardziej na hydrologię lub kwestie meteorologiczno-klimatologiczne w przypadku części programu mogą wybierać z par kursów dających tożsame efekty uczenia, ale z perspektywy bliższej studentowi dziedziny – np. wybór między kursem **GIS w naukach o atmosferze** a **Pozyskiwanie i przetwarzanie danych hydrologicznych za pomocą GIS**. Podobny wybór dotyczy wysoko wyspecjalizowanego kursu terenowego – **Terenowe ćwiczenia specjalizacyjne z meteorologii i klimatologii** a **Ćwiczenia terenowe z hydrologii**. Wszystkie kursy fakultatywne niezbędne dla zrealizowania ścieżki zawierają ćwiczenia co oznacza istotną część metodyczną i praktyczną programu.

### 2.2.2. Ścieżka specjalizacyjna **funkcjonowanie i kształtowanie środowiska przyrodniczego**

Kursy obowiązkowe dla studentów wybierający ścieżkę stanowią rozwinięcie studiów nad poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego. Dlatego też kluczowymi dla ścieżki są kursy: **Ewolucja rzeźby Polski**, **Zasoby, użytkowanie i ochrona gleb**, **Podstawy bonitacji i waloryzacji gleb** oraz **Gospodarka wodna i ochrona zasobów wodnych**. Ujęcie środowiska w kategoriach teorii systemów stanowi cel kursu **System środowiska przyrodniczego**. Studenci zapoznani zostają również z przyrodniczymi i społecznymi aspektami wybranych geozagrożeń i poznają zasady sporządzania i analizy dokumentacji terenowej dotyczącej osuwisk i terenów zagrożonych powodzią co stanowi cele kształcenia dla kursu **Wybrane geozagrożenia**. Kursy tworzące ścieżkę wykraczają poza zagadnienia *stricte* geograficzne a niezbędne z perspektywy rozważań nad środowiskiem. Pod tym względem szczególne miejsce w programie ścieżki zajmuje kurs **Zbiorowiska roślinne w krajobrazie Polski**, który zapoznaje studentów ze zróżnicowaniem zbiorowisk roślinnych w Polsce, ich uwarunkowaniami abiotycznymi i biotycznymi a jego celem jest także zwrócenie uwagi na wykorzystanie tej wiedzy w zastosowaniu praktycznym związanym z gospodarowaniem przestrzenią i ochroną przyrody. Swoistym dopełnieniem jest w tym przypadku również jeden z kursów fakultatywnych – **Geografia zwierząt**. Na II roku studiów w ramach ścieżki studenci poznają również podstawy prawne i ćwiczą umiejętności gromadzenia informacji o środowisku niezbędne do wykonania opracowania ekofizjograficznego oraz wykonania prognozy oddziaływania na środowisko (odpowiednio kursy: **Opracowanie ekofizjograficzne** oraz **Oceny oddziaływania na środowisko**). Właściwym uzupełnieniem jest tutaj kształcenie w zakresie metod waloryzacji i ocen środowiska jest celem kursu **Geografia fizyczna stosowana**.

### 2.2.3. Ścieżka specjalizacyjna **geografia społeczno-ekonomiczna**

Geografia społeczno-ekonomiczna to dyscyplina geografii obejmująca szeroki zakres zagadnień odwołujących się do funkcjonowania człowieka w przestrzeni geograficznej. Tak szerokie spektrum zjawisk, procesów i struktur wymaga zróżnicowanego programu zarówno pod względem oferowanej wiedzy jak i narzędzi badawczych. Dlatego też na I roku ścieżki studenci realizują kurs wykładowy **Obszary metropolitalne i procesy metropolizacji**, na którym poznają mechanizmy funkcjonowania i narzędzia zarządzania metropoliami i obszarami ich najsilniejszego oddziaływania. W tym kontekście szczególnie ważne jest również poznanie globalnych struktur i zależności, na których uwagę zwraca kurs **Globalne systemy finansowe i gospodarcze**. Wiedza niezbędna dla diagnozowania poziomu i jakości życia w różnych skalach przestrzennych wraz z umiejętnościami doboru prawidłowych technik i metod badawczych niezbędnych do ich analizy to efekty uczenia, które studenci zyskują dzięki kursowi **Geograficzne uwarunkowania jakości życia i metody ich badania**. W programie ścieżki szczególne miejsce ma również nauczanie studentów interpretacji i oceny analizowanych zjawisk kulturowych. Jego miejscem jest kurs **Badania kulturowe w geografii**, który jednocześnie odpowiada za szczególnie ważne kompetencje społeczne – uświadamiania wartości dziedzictwa kulturowego i konieczności jego ochrony. Szeroki zakres merytoryczny ścieżki wymaga również szerokiego zestawu narzędzi, które dają kursy: **Metody analizy przestrzennej** oraz **Metody badań społecznych**.

#### 2.2.4. Ścieżka specjalizacyjna **rozwój lokalny i regionalny**

W ramach ścieżki wyraźnie uwidacznia się zróżnicowanie programu między I a II rokiem studiów. I rok to kursy dające studentom możliwość poznania najważniejszych wyzwań związanych z gospodarowaniem przestrzenią i narzędzi, które pozwalają im sprostać. Ten obszar efektów uczenia dostarczają kursy **Gospodarka przestrzenna** oraz **Zarządzanie strategiczne rozwojem**. Niezwykle istotne dla diagnostyki barier rozwoju lokalnego i regionalnego umiejętności mierzenia poziomu i jakości życia studenci uzyskują na kursie **Geograficzne uwarunkowania jakości życia i metody ich badania**. Znaczne poszerzenie zestawu narzędzi analitycznych jakie poznają studenci umożliwia kurs **Metody analizy przestrzennej**. Na II roku program daje możliwość ćwiczenia praktycznych narzędzi kształtowania przestrzeni: **Rewitalizacja i partycypacja społeczna w gospodarce przestrzennej** i **Podstawy architektury krajobrazu**. Kursy **Marketing terytorialny**, **Podstawy zrównoważonego rozwoju** i **Globalne systemy finansowe i gospodarcze** rozszerzają wiedzę o uwarunkowaniach i barierach rozwoju.

#### 2.2.5. Ścieżka specjalizacyjna **turystyka**

W programie ścieżki studenci otrzymują kursy, które dają im zarówno zestaw umiejętności posługiwania się metodami stosowanymi w badaniach geograficznych w turystyce (kurs **Metody badań geografii turystyki**), również prowadzonych w terenie (kurs **Terenowe ćwiczenia specjalizacyjne z geografii turystyki**). Wiedzę studentów pozwala również rozszerzyć realizacja takich kursów jak **Funkcje turystyczne regionów** (I rok studiów) oraz **Turystyka międzynarodowa** i **Globalne systemy finansowe i gospodarcze** na II roku. Ponadto zostają zaznajomieni z mechanizmami funkcjonowania rynku turystycznego i instrumentami oddziaływania marketingowego w ramach kursu **Marketing w turystyce**.

#### 2.2.6. Ścieżka specjalizacyjna **systemy informacji geograficznej (GIS)**

W programie ścieżki obligatoryjne dla niej kursy odwołują się do pozyskiwania, wizualizacji i analizy danych przestrzennych. I rok studiów rozpoczyna kurs **Modele i bazy danych przestrzennych**, który zapoznaje studentów z modelami danych przestrzennych i przykładami ich wykorzystywania w systemach informacji geograficznej oraz bazami tych danych i systemami zarządzania nimi. Następnie w ramach kursu **Pozyskiwanie danych geograficznych i infrastruktury informacji przestrzennej** studenci poznają szerokie spektrum metod pozyskiwania przestrzennych danych cyfrowych – od tradycyjnych map po metody teledetekcji i nawigacji satelitarnej. Poznają również założenia infrastruktur informacji przestrzennej. Po poznanie sposobów pozyskiwania danych i ich modeli kolejnym krokiem jest zapoznanie studentów z kluczowymi metodami analiz przestrzennych i modelowania przestrzennego (kurs **Analiza i modelowanie przestrzenne w GIS**). Na roku II zamknięcie programu kursów, które realizują wszyscy studenci wybierający ścieżkę GIS stanowi kurs dający możliwość zapoznania studenta ze społecznymi, filozoficznymi, technologicznymi i kartograficznymi aspektami metod wizualizacji naukowej oraz kartografii – **Metodyka kartografii i wizualizacja informacji geograficznej**. Studenci realizują również kurs **Projekt specjalizacyjny GIS**, w ramach którego wykorzystują nabytą dzięki wymienionym kursom wiedzę i umiejętności stosując je do rozwiązywania wybranych problemów badawczych.

W wyjątkowych przypadkach **możliwa jest realizacja programu studiów bez ścieżki specjalizacyjnej lub realizacja więcej niż jednej ścieżki**. Decyzję w takim przypadku podejmuje z-ca dyrektora IGiGP UJ ds. studenckich na wniosek pisemny studenta poparty przez tutora.

### 2.3. Wybór kursów fakultatywnych

Studenci kierunku *geografia* obok kursów obligatoryjnych oraz tych, których realizacja jest wymagana dla zrealizowania ścieżki specjalizacyjnej mogą korzystać z puli kilkudziesięciu kursów fakultatywnych. Oferowane kursy podejmują często bardzo aktualne zagadnienia nie tylko z perspektywy badawczej, ale także społeczno-politycznej (**Interdyscyplinarne badania przestrzeni miejskich**, **Wybrane zagadnienia z geografii migracji ludności**, **Polityka migracyjna**, **Geografia konfliktów**, **Geografia**

polityczna). Inne pozwalają na dalsze rozszerzenie zestawu umiejętności twardych – związanych z obsługą oprogramowania i pracy z cyfrowymi danymi przestrzennymi (AutoCAD w gospodarce przestrzennej, Powódź w zlewni – numeryczne modelowanie procesów meteorologicznych, hydrologicznych i geomorfologicznych, Teledetekcja w meteorologii i klimatologii). Dobre przygotowanie językowe dzięki wysokiemu poziomowi lektoratu języka angielskiego stanowi dodatkowe wsparcie dla możliwości korzystania z kursów prowadzonych w języku angielskim (Arts and culture in contemporary urban development, Knowledge-based economy and society from local and regional, Green Economy (GE) in Cities and Regions).

#### 2.4. Moduły tematyczne

Ścieżki specjalizacyjne nie stanowią jedyne spójnego zestawienia kursów, które dają absolwentom kierunku *geografia* dodatkowe szanse na rynku pracy. Określone grupy kursów (najczęściej fakultatywnych) odpowiadające pokrewnym zagadnieniom zostały zorganizowane również w tzw. moduły tematyczne. Studenci mogą zebrać kursy modułu bez względu na realizowaną ścieżkę specjalizacyjną. Mogą również rozpocząć ich realizację jeszcze na studiach I stopnia (na kierunku geografia i gospodarka przestrzenna) a następnie sfinalizować prace nad wypełnieniem wszystkich obowiązków niezbędnych dla zaliczenia danego modułu na kierunku geografia, czyli na studiach magisterskich.

##### 2.4.1. Moduł tematyczny „Transport”

Celem kształcenia w ramach modułu tematycznego „Transport” jest **przygotowanie studentów do wykonywania obowiązków zawodowych w zakresie analizy i planowania systemów transportowych**. Potwierdzeniem realizacji wszystkich kursów stanowiących program modułu tematycznego jest wpis w suplemencie dyplomu ukończenia studiów. Realizacja modułu rozpoczyna się obowiązkowo od kursu „Geografia transportu”.

Kursy wymagane do ukończenia modułu tematycznego „Transport”:

- Geografia transportu,
- Mobilność i przestrzeń – wprowadzenie do zwrotu mobilnościowego w naukach społecznych,
- Teorie lokalizacji,
- Wprowadzenie do logistyki i zarządzania łańcuchami dostaw,
- Problemy rozwoju i współczesnego funkcjonowania transportu miejskiego,
- Geografia transportu kolejowego,
- Geography of Air Transportation,
- Transport and land use.

##### 2.4.2. Pilotaż i przewodnictwo turystyczne

Moduł tematyczny „Pilotaż i przewodnictwo turystyczne” stanowi uzupełniający program kształcenia studentów geografii na ścieżce specjalizacyjnej turystyka. Celem kształcenia w ramach modułu jest **przygotowanie studentów do wykonywania zawodów pilota wycieczek i przewodnika turystycznego**. W ramach modułu tematycznego student realizuje następujące kursy z oferty IGiGP UJ:

- kursy ogólne: Geografia regionalna świata, Historia architektury i urbanistyki, Wybrane zagadnienia z etnologii, Regiony klimatyczne świata,
- kursy specjalizacyjne: Geografia turystyczna świata, Geografia turystyczna Polski, Formy turystyki, Organizacja i obsługa ruchu turystycznego, Pielgrzymki i turystyka religijna w Polsce,

- kursy terenowe (w tym kursy praktyczne): **Wybrane zagadnienia z ochrony i konserwacji zabytków, Ćwiczenia terenowe regionalne Karpaty** lub (do wyboru) **Ćwiczenia terenowe regionalne Pomorze, Pilotaż i przewodnictwo turystyczne.**

Student aby uzyskać wpis w suplemencie do dyplomu o zrealizowaniu modułu tematycznego „Transport” lub „Pilotaż i przewodnictwo turystyczne” zgłasza to w dziekanacie studenckim podczas składania pracy dyplomowej do obrony.

## 2.5. Kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela

W Instytucie Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ **organizowane jest kształcenie, które** wraz z ukończeniem cyklu zajęć w Studium Pedagogicznym UJ **pozwała na uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela.** Studium Pedagogiczne UJ organizuje możliwość realizowania kursów Pedagogika dla nauczycieli I, II i III (łącznie 90 godz.) oraz Psychologia dla nauczycieli I, II i III (łącznie 90 godz.). Niezbędne **dla nauczycieli geografii i przyrody** dydaktyczne przygotowanie przedmiotowe dają oferowane w Instytucie Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ kursy:

- Podstawy dydaktyki i emisji głosu – 60 godz.,
- Dydaktyka geografii – 150 godz. (jako Dydaktyka geografii I i Dydaktyka geografii II),
- Praktyka dydaktyczna - 120 godz. (60 godz. w liceum i 60 godz. w szkole podstawowej),
- Dydaktyka przyrody - 60 godz./ i praktyka dydaktyczna 60 godz.

Prowadzeniem i koordynacją wymienionych kursów z zakresu dydaktyki przedmiotowej zajmuje się od wielu lat dr Małgorzata Pietrzak, prof. UJ, dydaktyk geografii i oligofrenopedagog, która jednocześnie jest autorką wielu publikacji z zakresu dydaktyki geografii i edukacji osób z niepełnosprawnością (w tym podręczników) i realizatorką projektów dydaktycznych.

Po zrealizowaniu wszystkich zajęć obligatoryjnych dla przygotowania nauczycielskiego oraz zakończeniu studiów magisterskich na kierunku *geografia* Studium Pedagogiczne UJ **wystawia zaświadczenie uprawniające do wykonywania zawodu.** Studenci korzystają z **możliwości nabycia uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela geografii i przyrody nieodpłatnie.** Dotyczy to również praktyk pedagogicznych – umowy z nauczycielami finansowane są przez IGiGP UJ.

**Kursy z zakresu dydaktycznego przygotowania przedmiotowego** do wykonywania zawodu nauczyciela geografii i przyrody w programie studiów kierunku *geografia* **posiadają status kursów fakultatywnych.** Ich realizacja pozwala zatem studentom wypracowywać niezbędną liczbę punktów ECTS z puli kursów do wyboru.

## 2.6. Plan studiów a organizacja procesu dydaktycznego

Plan studiów (*Zal.2.3*) w przypadku kierunku takiego jak *geografia* charakteryzuje się większą liczbą kursów terenowych w semestrach 2, 4. Wynika to m.in. z uwarunkowań pogodowych, które przekładają się też na bezpieczeństwo uczestniczenia w zajęciach terenowych – zwłaszcza na obszarach górskich. Trudna do wyrównania liczba kursów między semestrami zyskała rozwiązanie w szczegółowej organizacji i harmonogramie zajęć dla semestru letniego (*Zal.1.3*). **Jesienią** zajęcia dydaktyczne obejmują najczęściej **spotkania trwające 2 godziny (2 x 45 minut)**. To pozwala na zrealizowanie kursu zakładającego 30 godzin kontaktowych przy 15 spotkaniach, na które najczęściej pozwala kalendarz między początkiem nowego roku akademickiego a końcem semestru zimowego. W semestrze letnim wyzwaniem może stanowić zmieszczenie zajęć kameralnych (realizowanych w salach) i terenowych do rozpoczęcia sesji egzaminacyjnej – zakładając oczywiście również, że uczestnictwo w kursach jednego rodzaju nie powinno całkowicie odbierać możliwości korzystania z pozostałych. Dlatego też **organizacja semestru letniego w IGiGP UJ zakłada jego wyraźne dwie części.** Pierwsza kończy się najczęściej w trzecim tygodniu maja. Do tego czasu **semestr letni** zdominowany jest przez zajęcia wykładowe, ćwiczeniowe, konwersatoryjne i laboratoryjne. W tej części semestru pojedyncze spotkanie w ramach zajęć (wykład lub ćwiczenia) **obejmuje 3 godziny (3 x 45 minut)**. W ten sposób w odróżnieniu od semestru zimowego wiosną realizacja kursu w wymiarze 30 godzin kontaktowych nie wymaga 15 kolejnych tygodni (zakładając jedno spotkanie tygodniowo) a tylko 10. Czas od końca maja



do momentu rozpoczęcia sesji egzaminacyjnej mieści zajęcia terenowe (Zal.1.3a). Jest to rozwiązanie niezbędne nie tylko z perspektywy umożliwienia studentom zrealizowania w pełni programu studiów – którego **mocną stroną jest duża oferta zajęć terenowych** organizowanych zarówno w Polsce jak i poza granicami kraju. Jest to bowiem tak samo istotne z perspektywy nauczycieli akademickich, którzy najczęściej prowadzą zarówno zajęcia kameralne (realizowane w salach) jak i terenowe a ich rozdzielenie na dwie części semestru taką sytuację czyni możliwą.

Program studiów zakłada **uzyskiwanie przez studentów efektów uczenia się** zarówno **poprzez udział w zajęciach dydaktycznych** (godziny kontaktowe) jak i **pracę własną**. Samodzielne wykonywanie zadań, przyswajanie wiedzy oraz zapoznanie się z literaturą to podstawowe elementy bilansu nakładu pracy studenta, które składają się na liczbę godzin decydującą o właściwej liczbie punktów ECTS przypisanej danemu kursowi. W bilansie ECTS swoje miejsce znajduje również e-learning – przede wszystkim możliwy dzięki platformie Pegaz. Wysokie kompetencje pracowników Instytutu w zakresie umiejętności posługiwania się językiem angielskim jako wykładowym pozwalają na oferowanie w programie kilkunastu kursów właśnie w języku angielskim, z których korzystają zarówno studenci polscy, cudzoziemcy studiujący na kierunkach wykładanych w języku polskim oraz uczestnicy wymian międzynarodowych.

Regulacje wewnętrzne w zakresie liczebności grup (Uchwała nr 27/IX/2006 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 27 września 2006 roku w sprawie: liczebności grup studenckich, zmieniona uchwałą nr 11/III/2008 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 marca 2008 r.) oraz wielkość dostępnych pomieszczeń dla realizacji programu studiów to najważniejsze **uwarunkowania liczby studentów uczestniczących w danym kursie oraz liczby i wielkości grup zajęciowych** (zwłaszcza ćwiczeniowych i konwersatoryjnych). W przypadku zajęć wykładowych wystąpienie ograniczeń lokalowych (liczba studentów przekraczająca liczbę miejsc w największej sali) może oznaczać wynajęcie większej sali (np. auli) co umożliwi bliskość innych obiektów uniwersyteckich na terenie III Kampusu UJ. Najtrudniejsze do pokonania ograniczenia dotyczą zajęć laboratoryjnych (w tym w laboratoriach komputerowych) gdzie maksymalna liczba osób jest jasno określona liczbą stanowisk pracy studentów. Cztery laboratoria komputerowe wyposażone w sprzęt o porównywalnym standardzie technicznym pozwalają na zwiększanie liczby grup zajęciowych w zależności od liczby studentów na roku czy wybierających dany kurs.

## 2.7. Dostosowywanie procesu uczenia do zróżnicowanych potrzeb studentów

Zgodnie z przepisami Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich (tekst jednolity: Załącznik do uchwały nr 25/IV/2022 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 27 kwietnia 2022 r. w sprawie: zmiany Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich oraz ogłoszenia tekstu jednolitego Uchwały nr 25/IV/2019 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 24 kwietnia 2019 roku w sprawie: Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich) studenci uczelni mają możliwość skorzystania z **indywidualnego programu studiów** lub **indywidualnego planu studiów**. W takim przypadku dodatkowego znaczenia nabiera rola tutora, który wspiera studentów w ustalaniu szczegółowych rozwiązań co do zasad realizowania programu studiów w takim trybie.

**Studenci z niepełnosprawnościami**, na podstawie regulacji zawartych w Zarządzeniu nr 150 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 22 grudnia 2020 roku w sprawie: dostosowania procesu kształcenia i badań naukowych do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej **mają możliwość skorzystania z różnych form wsparcia w ramach adaptacji procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb**. Centrum Dostępności przygotowuje rekomendacje w zakresie: metod kształcenia, form weryfikacji efektów uczenia się, formy materiałów dydaktycznych odpowiadające potrzebom studentów.

## **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:**

Uniwersytet Jagielloński należy do ścisłej krajowej czołówki w zakresie kształcenia na kierunku *geografia* według wyników **Rankingu Kierunków Studiów "Perspektywy"**: 1. miejsce w 2019 roku, 2. miejsce w 2021 roku, 3. miejsce w latach 2020 i 2022.

### Informacja w sprawie organizacji zdalnego procesu kształcenia

Władze Wydziału przykładają wszelkich starań, aby **zapewnić jak najwyższy poziom bezpieczeństwa** studiowania i pracy **przy jednoczesnej trosce o zachowanie wysokich standardów kształcenia w trybie zdalnym**. Wytyczne dla procesu dydaktycznego zostały określone w dokumencie Polityka bezpieczeństwa w zakresie przeciwdziałania skutkom koronawirusa (SARS-CoV-2) stanowiącym załącznik do zarządzenia nr 116 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 23 września 2022 r. w sprawie: organizacji kształcenia w roku akademicki 2022/2023 – sprawy dydaktyczne i Zarządzeniu nr 131 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 17 listopada 2020 roku w sprawie: zasad organizacji weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się określonych w programie studiów przy użyciu środków komunikacji elektronicznej z późn. zm. W Zarządzeniu nr 105 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 września 2020 roku określono natomiast zasady organizacji egzaminów dyplomowych przy użyciu środków komunikacji elektronicznej.

W obrębie Uniwersytetu zostały przeprowadzone badania ankietowe: Barometr Satisfakcji Studenckiej skierowany do studentów i doktorantów oraz Badanie Nauczycieli Akademickich przesłane pracownikom i doktorantom, które miały na celu uzyskanie opinii i sugestii dotyczących wdrożenia i funkcjonowania zdalnego nauczania w roku 2020/2021. W prowadzonej na uczelni ewaluacji nauczania na odległość wzięło udział 25 nauczycieli akademickich i 76 studentów Wydziału. Ogólne funkcjonowanie systemu nauczania na odległość oceniane jest bardzo wysoko i raczej wysoko przez odpowiednio 44% i 48% pracowników oraz 7% i 43% studentów. Ocena bardzo niska i raczej niska nie została wskazana przez pracowników a przez studentów - odpowiednio: 10% i 19%. Nauczycieli akademickich poproszono o ocenę stopnia realizacji efektów uczenia się na swoich zajęciach podczas nauczania na odległość. Według pracowników Wydziału efekty uczenia się zostały zrealizowane w całości lub w większości na: 100% ocenionych warsztatów, 90% ocenionych seminariów, 100% ocenionych wykładów, 92% ocenionych ćwiczeń oraz 95% ocenionych konwersatoriów. Można zatem wnioskować, że prowadzenie zajęć w formie online nie wpłynęło negatywnie na realizację założonych efektów uczenia się.

## **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

### **3.1. Rekrutacja na studia**

Rejestracja kandydatów na studia prowadzona jest elektronicznie **za pomocą systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK)**. Rekrutacja na studia na kierunku *geografia* (stacjonarne studia drugiego stopnia) na rok 2022/2023 przeprowadzona została według kryteriów kwalifikacji określonych w załączniku nr 5 uchwały nr 63/V/2021 Senatu UJ z 26 maja 2021 roku. Zgodnie z zasadami określonymi ww. uchwale: na studia drugiego stopnia na kierunku *geografia* mogła być przyjęta **osoba posiadająca dyplom co najmniej licencjata lub inny dokument uprawniający do podjęcia studiów drugiego stopnia w Polsce**. W obliczeniu wyniku postępowania brane były pod uwagę **wyniki rozmowy kwalifikacyjnej (100% wyniku)**. Limity miejsc: dolny 30, górny 120. Rozmowa kwalifikacyjna **dotyczy**

motywacji i przygotowania kandydata do podjęcia studiów na wybranej ścieżce specjalizacyjnej oraz jego zainteresowań i planowanej pracy magisterskiej.

W składach wszystkich zespołów egzaminacyjnych pracujących przy rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych przez Wydział Geografii i Geologii UJ znajdują się **pracownicy o najwyższych osiągnięciach naukowych** z właściwych im dyscyplin **oraz jednocześnie osoby wysoko oceniane za działalność dydaktyczną**. Takie podejście do tworzenia zespołów egzaminacyjnych gwarantuje również najwyższą jakość czynności rekrutacyjnych. Po każdym zakończonym procesie rekrutacji władze wydziału oraz obu instytutów korzystają z doświadczenia członków i członkiń zespołów. Jest to niezbędne dla oceny zmian w posiadanej przez kandydatów wiedzy i umiejętnościach w stosunku do lat ubiegłych. Dotyczy to zwłaszcza rekrutacji na studia magisterskie w sytuacji gdy wielu kandydatów i kandydatek jest absolwentami innych uczelni i innych kierunków studiów. Taka świadomość jest niezbędna zwłaszcza dla pracy ze studentami już jako magistrantami.

### 3.2. Uznawanie efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni lub poza systemem studiów

W sytuacji zarówno uczestniczenia w programach wymiany międzynarodowej jak i chęci uwzględnienia ich dotychczasowych osiągnięć (związanych np. ze studiowaniem pokrewnego kierunku na innej uczelni) **studenci korzystają z regulaminowych możliwości uznawania efektów uczenia** na podstawie § 11 Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich (tekst jednolity: Załącznik do uchwały nr 25/IV/2022 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 27 kwietnia 2022 r.), który określa zasady przenoszenia i uznawania punktów ECTS przypisanych do zajęć zrealizowanych na innych kierunkach i uczelniach oraz dokumentu Zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa (Uchwała nr 51/VI/2019 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie: organizacji potwierdzania efektów uczenia się).

### 3.3. Dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się

W programie studiów **szczegółowo określone zostały metody weryfikacji efektów uczenia się** (Zal.2.4a, Zal.2.4b, Zal.2.4c, Zal.2.4d, Zal.2.4e, Zal.2.4f). Związane z nimi prace etapowe, pisemne egzaminy czy zaliczenia są przechowywane w formie papierowej lub cyfrowej. Dla coraz większej liczby kursów miejscem depozycji dokumentacji weryfikacji efektów uczenia staje się platforma Pegaz. Dotyczy to zwłaszcza wgrzywania przez studentów prac etapowych. Jest to rozwiązanie szczególnie wygodne, gdyż nie powoduje obciążenia poczty internetowej, a ponadto materiały wprowadzone przez studentów na platformę pozostają na niej dostępne na czas ogólnie wymagany do przechowywania prac studentów. Platforma daje też możliwość informowania studenta o uzyskanej ocenie wraz z ewentualnym komentarzem. Informacja o ocenie z kursu lub samo wskazanie jego zaliczenia wprowadzane są do systemu USOS.

W przypadku kierunku *geografia* obowiązuje rozliczenie roczne. Po zamknięciu możliwości wprowadzania ocen do systemu USOS za dany semestr **ocenie dokonywanej przez z-cę dyrektora IGiGP UJ ds. studenckich** na podstawie przeglądu protokołów ocen generowanych z systemu USOS **podlega liczba studentów, którzy nie podjęli próby zaliczenia kursu a także rozkład ocen**. Studenci informowani są o konsekwencjach zarówno regulaminowych (możliwe skreślenie z listy studentów, konieczność warunkowego wpisu na kolejny rok akademicki lub powtarzanie roku) jak i finansowych (związanych z powtarzaniem kursu) jeśli nie uzyskali zaliczenia lub otrzymali ocenę niedostateczną.

### 3.4. Dyplomowanie

Uregulowania dotyczące prac i egzaminów dyplomowych oraz ukończenia studiów zawarte są w rozdziale IV (§§ 16-23) Regulaminu studiów. **Student uzyskuje dyplom ukończenia studiów magisterskich na podstawie złożenia egzaminu dyplomowego.**

Warunkami dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest:

- uzyskanie co najmniej 120 punktów ECTS,

- spełnienie wszystkich wymogów określonych w programie studiów,
- przygotowanie i złożenie w formie elektronicznej w terminie do 15 września pracy magisterskiej,
- pozytywna ocena pracy magisterskiej,
- zaliczenie przynajmniej jednego kursu w języku obcym w wymiarze 30 godzin.

Na Wydziale opracowano i wdrożono zasady i procedury dyplomowania (Decyzja nr 4/2019 Dziekana Wydziału Geografii i Geologii UJ z dnia 12 lutego 2019 r. <https://wgig.uj.edu.pl/documents/135853547/142234869/Decyzja+4+Zasady+i+procedury+procesu+dyplomowania.pdf/45f9d151-161b-40c6-be5b-c6d6bcd7ceed>), które określają cel egzaminu dyplomowego, zasady wyboru promotora, kryteria pracy dyplomowej, a także zasady związane z zapewnieniem wysokiej jakości prac dyplomowych.

### 3.5. Tematyka prac magisterskich

Prace magisterskie realizowane na kierunku *geografia* mają zawsze charakter badawczy (Zal.1.6). Dotyczą zagadnień związanych z wybraną przez studenta ścieżką. Aktualnie w tematach prac magisterskich realizowanych przez studentów kierunku *geografia* najczęściej występują następujące zagadnienia:

- zmieniające się struktury użytkowania ziemi (czynniki i kierunki zmian),
- uwarunkowania i skutki rozwoju osuwisk,
- zmiany stosunków wodnych w wybranych zlewniach,
- funkcje miast i regionów (tradycyjne i nowe),
- zachowania przestrzenne człowieka,
- przestrzenne cechy organizacji i dostępności transportu publicznego,
- poziom i jakość życia w różnych skalach przestrzennych,
- oddziaływanie infrastruktury na przestrzeń społeczno-ekonomiczną i środowisko przyrodnicze,
- zasięg przestrzenny i intensywność miejskiej wyspy ciepła,
- zmiany i zmienność klimatu,
- adaptacja miast do zmian klimatu,
- struktury ludności,
- gleby obszarów górskich,
- ekstremalne zjawiska i zdarzenia meteorologiczne,
- zmiany warunków klimatycznych w skali regionalnej,
- turystyka jako czynnik rozwoju lokalnego,
- przemiany ruchu turystycznego.

### 3.6. Nagradzane prace magisterskie

Jedną z miar jakości kształcenia są sukcesy studentów a następnie absolwentów kierunku. W przypadku kierunku *geografia* jedną z oznak wysokiej jakości prac dyplomowych są miejsca jakie uzyskują w najważniejszych konkursach oceniających prace magisterskie te powstałe w ramach seminariów magisterskich w IGiGP UJ.

Prace magisterskie absolwentów kierunku *geografia* nagrodzone w latach 2021–2022:

- praca autorstwa mgr. Macieja Bryndzy pt. „Rzeźba glacialna masywu Borżawy (Karpaty Wschodnie, Ukraina) w świetle badań geomorfologicznych i sedymentologicznych” **zdołała I nagrodę w XXXVIII Konkursie Prac Magisterskich z Zakresu Geografii** (konkurs organizowany przez Polskie Towarzystwo Geograficzne), promotor pracy: dr Piotr Kłapyta,

- praca autorstwa mgr Anny Biernackiej pt. „Wpływ wylesienia różnej genezy na zróżnicowanie czasowo-przestrzenne cech i składu chemicznego wód w zlewniach elementarnych Doliny Kościeliskiej” zdobyła **I miejsce w Konkursie im. prof. Kazimierza Dębskiego na najlepszą pracę dyplomową z hydrologii** (komisja konkursowa Stowarzyszenia Hydrologów Polskich), promotor pracy: prof. dr hab. Mirosław Żelazny,
- praca autorstwa mgr. Grzegorza Sikory pt. „Dziedzictwo kulturowe gminy Kozy jako potencjalny zasób w rozwoju lokalnym” otrzymała **nagrodę w konkursie „Korzenie i Skrzydła” na najlepszą pracę magisterską i doktorską na temat kultury i dziedzictwa obszarów wiejskich w Polsce** (organizator konkursu: Narodowy Instytut Kultury i Dziedzictwa Wsi), promotor pracy: dr hab. Moniki Murzyn - Kupisz, prof. UJ,
- praca autorstwa mgr. Daniela Sobczyńskiego pt. „Powiązania procesów osadniczych ze zmianami rozmieszczenia i trwałością lasów w Beskidzie Niskim” otrzymała **wyróżnienie w ramach nagrody im. Stanisława Alexandrowicza za pracę dyplomową z zakresu historii kartografii**, promotor pracy: prof. dr hab. Jacek Kozak,
- praca autorstwa mgr. Piotra Bednarka pt. „Fragmentacja rzek w północnej części Kotliny Sandomierskiej” zdobyła **I miejsce w Konkursie im. Prof. Kazimierza Dębskiego na najlepszą pracę dyplomową z hydrologii** (komisja konkursowa Stowarzyszenia Hydrologów Polskich), promotor pracy: prof. dr hab. Joanna Pociask-Karteczka,
- praca autorstwa mgr Agnieszki Boruch pt. „Społeczno-ekonomiczne oddziaływanie festiwalu muzycznego” za studium przypadku posłużył autorce festiwal w Jarocinie zajęła **3. miejsce w VII edycji Konkursu o Nagrodę Marszałka Województwa Wielkopolskiego na najlepszą pracę magisterską z zakresu turystyki**, promotor pracy: dr hab. Moniki Murzyn-Kupisz, prof. UJ.

### 3.7. Monitorowanie losów absolwentów

Celem monitorowania losów absolwentów jest poznanie sytuacji zawodowej po sześciu miesiącach, a następnie po trzech oraz pięciu latach od momentu zakończenia nauki. W badaniu poznajemy deklaracje dotyczące pracy związanej z wykształceniem oraz stopnia wykorzystania w pracy wiedzy oraz umiejętności zdobytych podczas studiów. Absolwenci wskazują, czy ukończenie konkretnego kierunku znalazło się wśród wymagań stawianych przez pracodawców w procesie rekrutacji. Samoocena kompetencji wskazuje poziom umiejętności posiadanych przez absolwentów (ocena subiektywna własnych umiejętności). Absolwenci kontynuujący naukę wskazują formę kształcenia oraz uczelnię, na której podjęli naukę.

## Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

### 4.1. Kadra prowadząca kształcenie na kierunku geografia

Zajęcia dydaktyczne oferowane studentom kierunku prowadzone są przede wszystkim przez pracowników Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ (Zal.1.4). Jest to 60 osób z czego troje wykładowców zatrudnionych jest na stanowiskach dydaktycznych (w tym jeden profesor). **Dziewięcioro** pracowników Instytutu na stanowiskach badawczo-dydaktycznych **posiada tytuł naukowy profesora. 19 osób uzyskało stopień doktora habilitowanego** (w 17 przypadkach są to osoby zatrudnione na stanowisku profesora uczelni). **29 osób posiada stopień naukowy doktora, troje jest magistrami.** Obecność osób zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych pokazuje, że dydaktyczna ścieżka awansu zawodowego jest dostępna i rozwijana w Uniwersytecie Jagiellońskim a korzystającą

z niej osoby wykazują się również szczególną aktywnością w zakresie podnoszenia kompetencji nauczyciela akademickiego.

**Szczególne wsparcie w realizacji programu studiów stanowią doktoranci** – przede wszystkim reprezentujący dwie szkoły doktorskie: Szkołę Doktorską Nauk Społecznych (program: Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna) i Szkołę Doktorską Nauk Ścisłych i Przyrodniczych (program: Nauki o Ziemi i środowisku – obejmuje kształcenie w zakresie geografii fizycznej oraz nauk geologicznych). Razem z pięcioma osobami korzystającymi z możliwości przedłużenia studiów doktoranckich (według tzw. starego trybu) łącznie jest to **35 osób**. Programy szkół doktorskich zakładają aktywność w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych od pierwszego do czwartego roku. **Osoby rozpoczynające szkołę doktorską (I rok) często prowadzą zajęcia dydaktyczne na zasadzie współprowadzenia** – przy obecności pracownika Instytutu. W ten sposób doktoranci mają możliwość rozwijania umiejętności dydaktycznych przez dzielenie doświadczenia prowadzenia zajęć, które spełnia także rolę hospitacji zajęć.

23 osoby zaangażowane w prowadzenie zajęć dydaktycznych nie pracują w Instytucie Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ. Największą grupę stanowią pracownicy (ze wsparciem doktorantów) z współtworzącego Wydział Geografii i Geologii Instytutu Nauk Geologicznych – prowadzący kurs Geologia dla studentów I roku. Pozostałe osoby to pracownicy innych jednostek w strukturze UJ, angażowani do prowadzenia zajęć dydaktycznych praktycy oraz byli (emerytowani) pracownicy Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ.

#### 4.2. Osiągnięcia naukowe kadry IGiGP UJ

**Wyniki ewaluacji działalności naukowej** za lata 2017–2021 **potwierdziły znaczenie i jakość badań naukowych** prowadzonych przez osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne na kierunku *geografia*:

- dyscyplina geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna: ocena „A”,
- dyscyplina nauki o Ziemi i środowisku: ocena „B+”.

Przedstawione wyniki ewaluacji były możliwe do uzyskania dzięki bardzo wysokiej aktywności naukowej dającej efekty w postaci publikacji naukowych (Zal.2.5). Były to przede wszystkim **najwyższej światowej rangi czasopisma naukowe** – w tym m.in. *Aerosol and Air Quality Research*, *Ageing & Society*, *Annals of American Association of Geographers*, *Atmosphere*, *Atmospheric Research*, *Biodiversity and Conservation*, *Catena*, *City, Culture and Society*, *Cities*, *Earth-Science Reviews*, *Earth Surface Processes and Landforms*, *Energies*, *Environmental Science and Pollution Research*, *Episodes*, *European Planning Studies*, *ISPRS International Journal of Geo-Information*, *Geoderma*, *Geografiska Annaler. Series A, Physical Geography*, *Geomorphology*, *International Journal of Automotive Technology and Management*, *International Journal of Biometeorology*, *International Journal of Climatology*, *International Journal of Geographical Information Science*, *Journal of Hydrology and Hydromechanics*, *International Journal of Religious Tourism and Pilgrimage*, *Journal of Cultural Economics*, *Journal of Hydrology*, *Journal of Maps*, *Journal of Mountain Science*, *Journal of Transport Geography*, *Journal of Historical Geography*, *Land Degradation and Development*, *Land Use Policy*, *Mountain Research and Development*, *Natural Hazards*, *Polar Record*, *Regional Studies*, *Regional Science*, *Science of the Total Environment*, *Soil Science Annual*, *The Journal of Economic History*, *Theoretical and Applied Climatology*, *Remote Sensing*, *Sustainability*.

Pracownicy i doktoranci kształcący studentów na kierunku *geografia* **publikowali również w najważniejszych czasopismach naukowych wydawanych w Polsce**: *Acta Geographica Lodziensia*, *Bulletin of Geography. Socio-Economic Series*, *European Spatial Research and Policy*, *Geographia Polonica*, *Geoinformatica Polonica*, *Konwersatorium Wiedzy o Mieście*, *Landform Analysis*, *Parki Narodowe i Rezerваты Przyrody*, *Polish Cartographical Review*, *Polish Polar Research*, *Prace Geograficzne*, *Prace i Studia Geograficzne*, *Prace Komisji Geografii Komunikacji Polskiego Towarzystwa Geograficznego*, *Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego*, *Przegląd Geofizyczny*, *Przegląd Geologiczny*, *Quaestiones Geographicae*, *Roczniki Geomatyki*, *Rozwój*

Regionalny i Polityka Regionalna, Samorząd Terytorialny, Studia Geohistorica, Studia Miejskie, Studia Obszarów Wiejskich, Studia Regionalne i Lokalne, Turystyka Kulturowa, Urban Development Issues.

Badacze z IGiGP UJ publikowali również rozdziały w monografiach wydawanych w kraju jak i w tych publikowanych przez wydawnictwa zagraniczne. Wykazane publikacje są często związane ze **skutecznością kadry w pozyskiwaniu grantów badawczych** (Zal.2.6). Najczęściej były one finansowane przez Narodowe Centrum Nauki. Dorobek naukowy przekłada się na awanse zawodowe pracowników IGiGP UJ. W latach 2018–2022 siedmiu pracowników Instytutu uzyskało stopień naukowy doktora habilitowanego a czworo tytuł naukowy profesora.

#### **4.3. Kadra IGiGP UJ w redakcjach czasopism i krajowych oraz międzynarodowych organizacjach naukowych**

##### **4.3.1. Członkostwo w redakcjach czasopism naukowych**

Pracownicy Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ są aktywnymi członkami rad redakcyjnych krajowych i zagranicznych czasopism naukowych:

- **International Journal of Biometeorology** (dr hab. Katarzyna Piotrowicz, prof. UJ pełni funkcję członka Rady Doradczej Redakcji – Editorial Advisory Board),
- **Journal of Environmental and Tourism Analyses** (dr hab. Mirosław Mika, prof. UJ jest członkiem Scientific Board),
- **Mountain Research and Development** (prof. dr hab. Jacek Kozak jest członkiem International Editorial Board),
- **Prace i Studia Geograficzne** (dr hab. Mirosław Mika, prof. UJ jest członkiem Rady Naukowej),
- **Prace Komisji Geografii Komunikacji Polskiego Towarzystwa Geograficznego** (dr Jakub Taczanowski pełni funkcję z-cy redaktora naczelnego),
- **Problemy Klimatologii Polarnej** (dr hab. Dorota Matuszko, prof. UJ jest członkiem Komitetu Redakcyjnego),
- **Przegląd Geograficzny** (prof. dr hab. Jacek Kozak jest członkiem Rady Redakcyjnej),
- **Studia Geomorphologica Carpatho-Balcanica** (prof. dr hab. Marek Drewnik pełni funkcję członka Editorial Advisory Board).

##### **4.3.2. Aktywność w międzynarodowych organizacjach i sieciach badawczych**

Działalność geografów z IGiGP UJ w międzynarodowych organizacjach i sieciach badawczych dotyczy m.in.: **International Geographical Union**, Commission on Climatology (dr hab. Agnieszka Wypych, prof. UJ pełni funkcję przewodniczącej), **S4C Science for the Carpathians** (prof. dr hab. Jacek Kozak pełni funkcję członka Zarządu, dr Dominik Kaim pełni funkcję communications manager), **UNIGIS International Association**, **Permanent Group for the Study of Automobile Industry GERPISA** (prof. dr hab. Bolesław Domański od 2007 roku jest członkiem Międzynarodowego Komitetu Sterującego), **European Geosciences Union**, **International Association of Geomorphologists (IAG)**, **The Association for Tourism and Leisure Education and Research**, **International Association for Urban Climate**, **Baltic University Programme**, **Association of American Geographers**, **European Society for Environmental History**, **Regional Studies Association**, **Association of Polar Early Career Scientists**, **Cities After Transition**, **International Association of Hydrogeologists**.

##### **4.3.3. Aktywność w krajowych organizacjach naukowych**

Pracownicy IGiGP UJ są aktywnymi członkami organizacji i stowarzyszeń, które tworzą badacze dzielący zainteresowania naukowe. Są to przede wszystkim największe polskie organizacje naukowe zraszające:

- geografów (**Polskie Towarzystwo Geograficzne** – od 2020 roku dr hab. Anita Bokwa, prof. UJ jest członkiem Zarządu Głównego PTG, Komisja Geograficzna Polskiej Akademii Umiejętności – od 2011 roku prof. dr hab. Bolesław Domański pełni funkcję sekretarza),
- geoinformatyków (**Komisja Geoinformatyki Polskiej Akademii Umiejętności**, od 2019 roku prof. dr hab. Jacek Kozak pełni funkcję przewodniczącego),
- badaczy krajobrazu (**Polska Asocjacja Ekologii Krajobrazu** – dr hab. Jarosław Balon, prof. UJ od 2015 roku pełni funkcję przewodniczącego),
- specjalistów w zakresie informacji przestrzennej (**Polskie Towarzystwo Informacji Przestrzennej**, prof. dr hab. Jacek Kozak od 2012 roku pełni funkcję członka zarządu),
- geomorfologów (**Stowarzyszenie Geomorfologów Polskich**),
- gleboznawców (**Polskie Towarzystwo Gleboznawcze**),
- klimatologów (**Stowarzyszenie Klimatologów Polskich**),
- badaczy turystyki (**Polskie Stowarzyszenie Turystyki, Sieć badawcza Geograficzne Laboratorium Turystyki – GeoLabTur**),
- geofizyków (**Polskie Towarzystwo Geofizyczne**),
- hydrologów (**Stowarzyszenie Hydrologów Polskich**).

#### 4.4. Nagrody i wyróżnienia za działalność naukową

Osiągnięcia naukowe pracowników Instytutu dostrzegane są przez liczne gremia konkursowe:

- Praca doktorska dr Michała Jakiela pt. „Zmiany struktury krajobrazu w otoczeniu wybranych parków narodowych w Polsce w kontekście uwarunkowań planistycznych”, napisana pod opieką prof. J. Balona i promotora pomocniczego dr Krzysztofa Ostafina otrzymała wyróżnienie w II edycji konkursu **European Regional Science Association – Polish Section** oraz **pierwszą nagrodę w III edycji konkursu pod patronatem Komitetu Przestrzennego Zagospodarowania Kraju PAN** na najlepszą pracę doktorską z zakresu gospodarowania przestrzenią.
- Dr Ewa Grabska-Szwagrzyk i dr Łukasz Fiedeń byli laureatami konkursu o **stypendia Ministra Edukacji i Nauki dla wybitnych młodych naukowców**.
- Dr Ewa Grabska-Szwagrzyk została również wyróżniona miejscem w zestawieniu **Geospatial World 50 Rising Stars** przygotowanym przez Geospatial World (<https://www.geospatialworld.net/rising-stars/2023/>).
- Pani dr Anita Bernatek-Jakiel została uhonorowana nagrodą **Early Career Medal, przyznawaną przez Międzynarodową Asocjację Geomorfologiczną** (International Association of Geomorphologists – IAG) za osiągnięcia naukowe w zakresie prowadzonych badań geomorfologicznych.
- Artykuł dr Roberta Guzika i dr Arkadiusza Kołosa pt. „Dostępność obszarów wiejskich do miast powiatowych w Polsce transportem publicznym w 2019 r.” opublikowany w „Przeglądzie Geograficznym” uznano za najlepszy artykuł z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej, opublikowany w wydawanych w Polsce czasopismach naukowych, przez osoby nieposiadające tytułu profesora lub stopnia doktora habilitowanego w VI edycji Konkursu im. prof. Ludwika Straszewicza.

Nie bez znaczenia dla przyszłości Instytutu i kształcenia ma fakt tak istotnych osiągnięć w przypadku osób najczęściej dopiero rozpoczynających pracę akademicką.

Instytut Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ obok zgłaszania kandydatur do nagród rektorskich (indywidualnych i zespołowych) również w szczególny sposób docenia osiągnięcia młodych pracowników (przed uzyskaniem przez nich stopnia doktora habilitowanego). Dokonuje tego Rada Instytutu przyznając co roku **Nagrodę im. Wincentego Pola** młodym pracownikom naukowo-



dydaktycznym zatrudnionym w IGiGP UJ, którzy **wyróżniają się na każdym z pól aktywności: w działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej.**

#### 4.5. Angażowanie studentów w pracy naukowej

Aktywność pracowników i doktorantów Instytutu w zakresie pozyskiwania środków na finansowanie badań naukowych otwiera możliwości zatrudniania studentów do pracy przy realizacji projektów badawczych (Zal.2.7). Od 2019 roku studentów zatrudniano w 11 projektach finansowanych przez Narodowe Centrum Nauki, 1 finansowanym przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, 1 finansowanym przez Komisję Europejską a aktualnie również projektu finansowanego przez Central Europe Leuven Strategic Alliance (CELSA).

Środki finansowania możliwe do przeznaczenia na angażowanie studentów w prace badawcze dostępne są również w ramach programu ID.UJ. Studenci dzięki takim możliwościom rozwijają swoje umiejętności (najczęściej w zakresie metod pozyskiwania danych przestrzennych) a także zyskują doświadczenie zawodowe.

#### 4.6. Aktywność kadry w podnoszeniu kompetencji dydaktycznych

Doktoranci oraz nauczyciele akademicki Wydziału Geografii i Geologii UJ biorą udział w ogólnouniwersyteckich działaniach służących podnoszeniu kompetencji dydaktycznych (Zal.2.8). Są to m.in.:

- **warsztaty dydaktyczne Ars Docendi**, które służą w szczególności zdobywaniu, poszerzaniu i aktualizacji wiedzy w zakresie dydaktyki akademickiej oraz doskonaleniu umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela akademickiego, oferta warsztatów opracowywana jest na każdy semestr przez Radę na rzecz Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej Ars Docendi, zajęcia prowadzone są przez doświadczonych dydaktyków UJ niemal ze wszystkich wydziałów, co dodatkowo wprowadza do zajęć kontekst interdyscyplinarny (liczba uczestników z Wydziału w ciągu ostatnich 5 lat: 5),
- **warsztaty w ramach projektu POWER Ars Docendi** – rozwój kompetencji dydaktycznych kadry Uniwersytetu Jagiellońskiego, w ramach projektu zaplanowano udzielenie wsparcia nauczycielom akademickim w zakresie podnoszenia kompetencji zawodowych, poznawania i wdrażania innowacyjnych metod kształcenia (liczba uczestników z Wydziału w ciągu ostatnich 5 lat: 13),
- **projekt Mistrzowie dydaktyki**, którego celem jest podniesienie kompetencji kadry akademickiej w zakresie stosowania nowoczesnych, innowacyjnych metod dydaktycznych, takich jak stosowanie metody tutoring w kształceniu (liczba uczestników z wydziału w ciągu ostatnich 5 lat: 1),
- **konkurs w ramach Rektorskiego Funduszu Rozwoju Dydaktyki Ars Docendi**, którego celem jest wspieranie wdrażania i rozwoju nowatorskich projektów dydaktycznych realizowanych na Uniwersytecie Jagiellońskim poprzez umożliwienie rozliczenia części kosztów realizacji projektu ze środków Funduszu (liczba projektów, która uzyskała dofinansowanie na Wydziale w ciągu ostatnich 5 lat: 11).

Ponadto pracownicy angażują się zarówno czynnie, jak i biernie w inicjatywy podejmowane podczas **Tygodnia Jakości Kształcenia**, konkurs **Teaching Slam** i **konferencję Ars Docendi**.

#### 4.7. Autorstwo podręczników

Obok szczególnych osiągnięć naukowych publikowanych w formie artykułów w czasopismach czy rozdziałów w monografiach pracownicy IGiGP UJ są również autorami opracowań pełniących funkcje podręczników:

- Kozak J., 2021, *Geografia: podejście cyfrowe*, IGiGP UJ, Kraków.

- Matuszko D., 2018, Chmury i pogoda. Nowa międzynarodowa klasyfikacja chmur, Wyd. UJ, Kraków.
- Pietrzak M., Sobocha E., 2022, Inkluzja symetryczna młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz młodzieży studiującej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków.
- Święchowicz J. (red.), 2016, Pracownia ogólna. Przewodnik rozwoju kluczowych kompetencji uczenia się i prowadzenia badań podczas studiów, IGiGP UJ, Kraków.

#### 4.8. Struktury i inicjatywy wspierające doskonalenie jakości kształcenia

Pracownicy, doktoranci i studenci korzystają z wieloaspektowego wsparcia procesu kształcenia udzielanego im przez wyspecjalizowane struktury administracji centralnej Uniwersytetu Jagiellońskiego:

- **Dział Współpracy Międzynarodowej** odpowiada za wspieranie działań związanych z inicjowaniem współpracy i koordynowanie współpracy naukowej UJ z zagranicznymi uczelniami i instytucjami badawczymi, przygotowywanie porozumień o współpracy naukowej UJ z zagranicznymi uczelniami i instytucjami badawczymi na szczeblu ogólnouczelnianym, obsługę administracyjną Rektorskiego Zespołu ds. Stypendiów Bilateralnych dla Studentów i Doktorantów UJ, koordynację Programu The Ryoichi Sasakawa Young Leaders Fellowship Fund (SYLFF) i prac Zespołu ds. SYLFF (Jagiellonian University SYLFF Steering Committee, obsługę administracyjno-finansową zagranicznych stypendystów (pracowników naukowych i doktorantów), Nagrody im. Lwa Sapiehy i Nagrody im. Iwana Wyhowskiego oraz polskich stypendystów The Króliczewski Educational Fund, obsługę administracyjną stypendystów UJ zgłaszanych do Biura Uznawalności Wykształcenia i Wymiany Międzynarodowej (<https://dwm.uj.edu.pl>),
- **Centrum Wsparcia Nauki** wspiera jednostki w procesie pozyskiwania środków i realizacji projektów współfinansowanych z funduszy strukturalnych, programów Komisji Europejskiej, środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Fundacji na rzecz Nauki Polskiej, Narodowego Centrum Nauki, Narodowego Centrum Badań i Rozwoju (<https://cawp.uj.edu.pl>),
- **Projekt Zintegruj** realizuje zadania z zakresu: tworzenia lub modernizacji programów kształcenia na studiach drugiego stopnia, wyposażenia w nowe kompetencje studentów, tworzenia i realizacji wysokiej jakości programów kształcenia doktorantów, wyposażenia w nowe kompetencje nauczycieli akademickich, kadry zarządzającej oraz pracowników UJ niebędących nauczycielami akademickimi UJ, rozwoju narzędzi informatycznych (<http://www.zintegruj.uj.edu.pl>),
- **Projekt Doskonały Uniwersytet** – zintegrowany program rozwoju UJ, którego celem jest poprawa jakości kształcenia, funkcjonowania i zarządzania na UJ poprzez realizację Zintegrowanego Programu Rozwoju Uczelni w zakresie dostosowania programów kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia, zwiększenia kompetencji zawodowych i językowych studentów i pracowników oraz wsparcia informatycznych narzędzi zarządzania uczelnią i procesem dydaktycznym, tworzenie otwartych zasobów wiedzy jak również zarządzanie informacją w celu doskonalenia jakości kształcenia na UJ (<https://doskonaly.uj.edu.pl>),
- **Centrum Spraw Osobowych** – struktura o kluczowym znaczeniu dla spraw pracowniczych i płacowych (<https://cso.uj.edu.pl/>).

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

### 5.1. Infrastruktura dla realizacji programu studiów

#### 5.1.1. Sale dydaktyczne

Zdecydowana **większość zajęć dydaktycznych dla studentów kierunku realizowana jest w budynku Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ**, który od 2005 roku zlokalizowany jest na terenie Kampusu 600-lecia Odnowienia Uniwersytetu Jagiellońskiego (III Kampusu UJ) przy ul. Gronostajowej 7. W przypadku zajęć wykładowych w ramach obligatoryjnych kursów z liczbą uczestników przekraczającą 77 osób (wielkość największej sali audytoryjnej w budynku IGiGP UJ) odbywają się one w aulach Zespołu Dydaktyczno-Bibliotecznego (ZDB). Zdecydowana większość zajęć ćwiczeniowych i konwersatoryjnych również odbywa się w budynku IGiGP UJ. Wyjątek stanowią ćwiczenia w ramach kursu Geologia (I rok), które odbywają się w przystosowanych do tego zadania laboratoriach Instytutu Nauk Geologicznych UJ – zlokalizowanego w bezpośrednim sąsiedztwie budynku IGiGP UJ. Tym samym **zajęcia kameralne (realizowane w salach zajęciowych) studenci odbywają w jednej lokalizacji** co oznacza brak konieczności przemieszczania się na większe odległości między zajęciami. Dotyczy to także lektoratu z języka angielskiego – wykładowcy Jagiellońskiego Centrum Języków prowadzą zajęcia dla studentów kierunku w budynku IGiGP UJ.

Bazę dydaktyczną IGiGP wykorzystywaną w prowadzeniu zajęć dydaktycznych na kierunku *geografia* stanowią:

- **4 sale wykładowe** (łącznie 253 miejsca, pomieszczenia z liczbą miejsc od 56 do 77, sale wykorzystywane dla potrzeb prowadzenia wykładów a także do zajęć konwersatoryjnych i seminaryjnych, każda sala wykładowa wyposażona jest w katedrę oraz zestaw komputerowy dla prowadzącego, rzutnik multimedialny i głośniki),
- **8 sal dydaktycznych ze stołami umożliwiającymi pracę studentów** (w tym 5 sal 16-osobowych wykorzystywanych głównie na potrzeby zajęć konwersatoryjnych, seminaryjnych oraz ćwiczeniowych, łącznie 182 miejsca, każda sala dydaktyczna posiada katedrę z zestawem komputerowym dla prowadzącego, jedna z sal jest dodatkowo przystosowana do zajęć z zakresu metodyki kartografii – specjalne stoły z możliwością podłączenia indywidualnego oświetlenia i komputerów, dla poprawy jakości obrazu wyświetlanych prezentacji klasyczne rzutniki multimedialne są stopniowo wymieniane na wielocalowe odbiorniki telewizyjne),
- **4 laboratoria komputerowe** (każde wyposażone jest w 16 stanowisk do pracy studentów z komputerem, na którym zainstalowane jest właściwe oprogramowanie, łącznie 64 miejsca, każde laboratorium dydaktyczne wyposażone jest w katedrę z zestawem komputerowym dla prowadzącego, aktualnie finalizowane jest postępowanie przetargowe, które ma pozwolić na wymianę większości komputerów na nowe modele).

#### 5.1.2. Dostępność infrastruktury dla osób z niepełnosprawnością

Budynek IGiGP UJ jak i inne **obiekty Kampusu III UJ są pozbawione fizycznych barier**, które stanowiłyby źródło ograniczeń dla osób z niepełnosprawnością (windy i podjazdy spełniają standardy niezbędne dla potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich). W tym miejscu również szczególnego znaczenia nabiera **możliwość korzystania przez studentów kierunku również na komputerach prywatnych z licencji oprogramowania wykorzystywanego w procesie dydaktycznym**. Studenci, którzy uzyskują np. ze względów zdrowotnych indywidualny plan studiów nie są w zdobywaniu umiejętności w zakresie obsługi oprogramowania geoinformatycznego czy statystycznego uzależnieni od udziału w zajęciach realizowanych w laboratoriach komputerowych IGiGP UJ.

### 5.1.3. Oprogramowanie specjalistyczne dostępne dla studentów kierunku

Wszelkie oprogramowanie specjalistyczne niezbędne dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia jest dostępne dla studentów kierunku nieodpłatnie. Są to przede wszystkim programy zainstalowane na komputerach, w które wyposażone są laboratoria komputerowe. W zależności od rodzaju dostępnej licencji studenci mają również możliwość instalowania oprogramowania wykorzystywanego w procesie dydaktycznym na komputerach prywatnych co nabiera szczególnego znaczenia na etapie przygotowywania prac dyplomowych oraz ogółu pracy własnej studentów.

Ze względu na specyfikę kierunku dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia szczególne znaczenie ma oprogramowanie geoinformatyczne i statystyczne oraz pakiet aplikacji pozwalających zarówno na prowadzenie analiz jak i edycję tworzonych w oparciu o nie dokumentów. Oprogramowanie zainstalowane na komputerach tworzących laboratoria komputerowe IGiGP UJ to: *ArcGIS Desktop, ArcGIS Pro, QGIS, AutoCAD, Erdas IMAGINE, PS IMAGO PRO, STATISTICA, eCognition Developer, topoXpress, SNAP, CorelDRAW, Microsoft Office*. Wszystkie komputery są wyposażone w system operacyjny Windows.

Studenci kierunku mogą korzystać również z innych przykładów oprogramowania, które udostępniła Dział Usług Informatycznych UJ. Może być ono przede wszystkim instalowane na komputerach należących do Uniwersytetu Jagiellońskiego, ale i w tym przypadku często dostępne są specjalne licencje dla studentów z możliwością instalowania na komputerach domowych.

### 5.2. Dostępność technologii informacyjno-komunikacyjnych

Jedną z większych inwestycji zrealizowanych w 2022 roku w IGiGP UJ było uruchomienie w budynku sieci bezprzewodowej WiFi o silnym sygnale w całym obiekcie. Dzięki temu studenci kierunku mogą korzystając z sieci WiFi pracować poza salami dydaktycznymi.

Niezbędnym wsparciem dla procesu dydaktycznego jest Pegaz – platforma zdalnego nauczania. Dzięki połączeniu USOS-a z platformą PEGAZ oraz produktami MS Office (zwłaszcza MS Teams) pełna realizacja zadań dydaktycznych możliwa jest w obrębie tych powiązanych ze sobą rozwiązań. Platforma Pegaz to m.in. następujące możliwości: zamieszczanie materiałów dla studentów, ogłoszenia wysyłane automatycznie na maile studentów, wiadomości indywidualne i grupowe, fora dyskusyjne, możliwość przesłania pliku (lub wpisania tekstu) z zadaniem, ocenianie, komentowanie i odsyłanie poprawionego pliku, narzędzie do tworzenia quizów i automatycznie sprawdzanych testów, narzędzie "Głosowanie" do zbierania opinii, zapisu na terminy, wyboru grupy czy tematu.

### 5.3. Laboratoria i stacje badawcze

Institut Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ prowadzi aktualnie 2 terenowe stacje naukowe z zapleczem naukowo-dydaktycznym, które wykorzystywane jest do celów dydaktycznych a także daje studentom możliwości prowadzenia badań naukowych:

- stacja klimatologiczna – założona w 1792 roku Stacja Naukowa Zakładu Klimatologii IGiGP UJ "Ogród Botaniczny" w Krakowie (<https://geo.uj.edu.pl/struktura/stacje-naukowe/ogrod-botaniczny>, <https://klimat.geo.uj.edu.pl/stacja-klimatologiczna>),
- Stacja Naukowa Instytutu Geografii i Gospodarki przestrzennej UJ w Łazach k. Bochni – monitoring meteorologiczny i hydrologiczny, badania geomorfologiczne oraz badania antropogenicznych przeobrażeń środowiska, w 2022 roku nastąpiło włączenie Stacji Naukowej w Łazach do Ogólnopolskiej Sieci Monitoringu Przyrodniczego.

W Instytucie funkcjonują laboratoria specjalistyczne wraz z odpowiednim wyposażeniem pozwalającym na prowadzenie analiz zarówno dla celów dydaktycznych jak i naukowych:

- zespół laboratoriów geomorfologicznych umożliwiający realizację badań z zakresu geomorfologii historycznej, geomorfologii dynamicznej oraz sedimentologii (szczegółowy wykaz urządzeń i prowadzonych analiz: *Zal.1.5*),

- **laboratorium gleboznawcze** umożliwiające realizację badań z zakresu fizycznych właściwości gleb i osadów, chemicznych właściwości gleb i osadów, mikromorfologii gleb i osadów, separacji frakcji ilastej z gleb i osadów, składu mineralnego gleb i osadów, składu molekularnego materii organicznej, spektroskopowych właściwości kwasów humusowych (szczegółowy wykaz prowadzonych badań: *Zal.1.5*),
- **laboratorium hydrologiczno-chemiczne** umożliwiające badania wód różnej genezy (opadowych, powierzchniowych i podziemnych) oraz zawiesin i osadów rzecznych (szczegółowe informacje: *Zal.1.5*).

#### 5.4. Zbiory kartograficzne

Zbiory Kartograficzne IGiGP UJ (<https://geo.uj.edu.pl/struktura/zbiory-kartograficzne>) mieszczą się w Zespole Dydaktyczno-Bibliotecznym, w głównej części Kampusu im. 600-lecia Odnowienia UJ (od 2005 roku). W **Komputerowym Katalogu Map** skatalogowano ponad **113000 obiektów kartograficznych**. Większość zasobu dotyczy obszaru obecnych województw małopolskiego i podkarpackiego. Zbiory wyodrębniono z Biblioteki IG UJ w 1925 roku. Część ich zasobu (dane geograficzne pozyskiwane przez Instytut bezpośrednio w wersji cyfrowej – głównie z państwowego zasobu geodezyjnego i kartograficznego), przechowywana jest w Repozytorium Cyfrowych Danych Przestrzennych (ponad 48000 jednostek). Informacje na temat zasobu Repozytorium udostępniane są w postaci skorowidzów i metadanych poszczególnych serii danych cyfrowych, na uniwersyteckiej platformie ArcGIS Online (w ramach licencji Esri Site dla UJ), jako serwis mapowy **Repozytorium Cyfrowych Danych Przestrzennych IGiGP UJ**. Serwis dostępny jest dla pracowników, doktorantów i studentów UJ posiadających konto Esri.

#### 5.5. System biblioteczno-informacyjny

Szczególne wsparcie dla studentów i pracowników Instytutu oferuje Biblioteka Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Jagiellońskiego z naukowym księgozbiorem liczącym ponad 164 tysiące woluminów druków zwartych, ponad 1800 tytułów wydawnictw ciągłych polskich i zagranicznych. Szczegółowe informacje dotyczące zasobów biblioteki oraz infrastruktury, z której w bibliotece mogą korzystać studenci przedstawione są w *Zal.1.5*.

Studenci jednostki cyklicznie oceniają infrastrukturę, wykorzystywaną w procesie dydaktycznym, w tym ofertę bibliotek uczelnianych w badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej (*Zal.2.9*). Badanie przeprowadzane jest rokrocznie, obejmuje wszystkich studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych. W badaniach 2021/2022 studenci Wydziału ocenili najwyższe wyposażenie sanitarne (4,07, skala 1-5, n=15), dostępność szatni (4,05, skala 1-5, n=19) oraz łatwość dotarcia do budynków dydaktycznych (4,00, skala 1-5, n=20). Jeżeli chodzi o ocenę infrastruktury dydaktycznej najwyższe oceniono dostępność komputerów (4,40, skala 1-5, n=20) i dostępność projektorów multimedialnych (4,33, skala 1-5, n=18), a najniższe jakość komputerów (3,40, skala 1-5, n=20). Studencka ocena oferty biblioteki wskazała, iż najwyższe oceniana jest dostępność czasopism (4,60, skala 1-5, n=5) i dostępność miejsca do pracy indywidualnej (4,30, skala 1-5, n=10), a najniższe dostępność ksero (3,67, skala 1-5, n=6).

Na Wydziale **opracowano i wdrożono zasady przeprowadzania analizy dostępności zasobów bibliotecznych** (Decyzja nr 7/2019 Dziekana Wydziału Geografii i Geologii z dnia 12 lutego 2019 r.) oraz procedurę zgłaszania zapotrzebowania na nowe publikacje (<https://wgig.uj.edu.pl/jakosc-kształcenia>).

Warunki w jakich przebiega proces kształcenia dokumentuje film (*Zal.2.10*).

#### Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

W budynku IGiGP UJ zorganizowano przestrzenie, w obrębie których studenci kierunku mają możliwość w wygodnych warunkach spędzać czas oczekiwania na zajęcia dydaktyczne oraz czas wolny.

Są to zarówno przestrzenie zaadaptowanych na ten cel korytarzy budynku oraz niektórych pomieszczeń – wyposażone w **wygodne meble pozwalające na oczekiwanie na zajęcia**.

IGiGP UJ bierze udział w inicjatywie stworzenia w Uniwersytecie Jagiellońskim **systemu Przestrzeni Kreatywnej Współpracy**. Na ten cel Instytut przeznaczył jedno z pomieszczeń, które staje się infrastrukturalnym zapleczem dla współpracy z partnerami społecznymi, gospodarczymi i publicznymi. Pomieszczenie to zostało wyposażone w specjalne rozwiązania (meble, urządzenia) pozwalające na wykorzystywanie metod kreatywno-partycypacyjnych np. w pracach projektowych.

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Decyzja nr 8/2019 Dziekana Wydziału Geografii i Geologii z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na Wydziale Geografii i Geologii Uniwersytetu Jagiellońskiego określa **podstawowe płaszczyzny współpracy**, do których należą: **współpraca z pracodawcami i podmiotami gospodarczymi, współpraca ze szkołami** (szczególnie ze szkołami średnimi) oraz **monitorowanie losów absolwentów**. Zgodnie z przywołanym dokumentem współpraca ta koordynowana jest na szczeblu instytutów. Instytut Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ realizuje wszystkie zadania określone w Decyzji nr 8/2019 Dziekana WGiG UJ.

##### **6.1. Współpraca z pracodawcami i podmiotami gospodarczymi**

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym IGiGP UJ przyjmuje kilka form:

- **w składzie Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia IGiGP UJ** odpowiedzialnego za kształtowanie programu studiów znalazły się **osoby, które łączą pracę naukowo-dydaktyczną z intensywną współpracą ekspercką** na rzecz podmiotów, w których zatrudnienie znajdują absolwenci kierunku:
  - dr Piotr Trzepacz (z-ca dyrektora IGiGP UJ ds. studenckich) – członek Zespołu ds. Murali przy Prezydencie Miasta Krakowa, w latach 2016–2018 pracownik Instytutu Rozwoju Miast i Regionów,
  - dr hab. Elżbieta Gorczyca, prof. UJ – autorka opracowań kartograficznych (map osuwisk) dla jednostek samorządu terytorialnego,
  - dr Katarzyna Gorczyca – ekspertka ds. rewitalizacji wielkich osiedli miejskich, w pracy zawodowej brała udział w opracowywaniu dokumentów planistycznych na szczeblu lokalnym oraz regionalnym,
  - mgr Marek Grochowicz (przedstawiciel doktorantów) – członek zespołu Obserwatorium Polityki Miejskiej Instytutu Rozwoju Miast i Regionów, koordynator Kongresu Polityki Miejskiej, koordynator programowy WUF11 – Światowego Forum Miejskiego,
  - dr Łukasz Musielok – autor opracowań eksperckich na rzecz parków narodowych,
  - dr Robert Pawłusiński – członek Rady Programowej ds. Rozwoju i Promocji Turystyki w Małopolsce oraz Krakowskiego Forum Turystycznego, uczestnik prac nad założeniami Polityki zrównoważonej turystyki Krakowa na lata 2021–2028,
- **zapraszanie przedstawicieli pracodawców do bezpośredniego i aktywnego udziału w procesie dydaktycznym** w roli ekspertów-praktyków współprowadzących lub prowadzących zajęcia dydaktyczne:
  - mgr Anna Kwiatek – pracownik Wydziału Planowania Przestrzennego w Urzędzie Miasta Krakowa, autorka opracowań planistycznych – współpraca przy realizacji kursu Oceny oddziaływania na środowisko,
  - dr Beata Kwiatkowska-Kopka – pracownik Zamku Królewskiego na Wawelu, kustosz lapidarium wawelskiego – prowadzenie zajęć dydaktycznych w ramach kursu Wybrane zagadnienia z ochrony i konserwacji zabytków,

- dr Paweł Krąż – przewodnik górski – prowadzenie zajęć dydaktycznych w ramach kursu Tatry,
- mgr inż. Paweł Mleczo – Kierownik Pracowni Branżowej Wydziału Planowania Przestrzennego w Urzędzie Miasta Krakowa, planista – współpraca przy realizacji kursu Oceny oddziaływania na środowisko,
- mgr inż. arch. kraj. Katarzyna Pernak-Opałka – pracownik Zarządu Zieleni Miejskiej w Krakowie od 2015 roku, projektantka zieleni – prowadzenie zajęć dydaktycznych w ramach kursu Podstawy architektury krajobrazu,
- **aktywność (członkostwo) pracowników IGiGP UJ w strukturach odpowiedzialnych za politykę przestrzenną** samorządów (Rada Programowa ds. Rozwoju Systemu Transportowego Miasta Krakowa, Rada Strategii przy Prezydencie Miasta Krakowa, Zespół ds. Murali przy prezydencie miasta Krakowa), **ochronę dziedzictwa kulturowego** (Narodowy Instytut Dziedzictwa) oraz **ochronę przyrody** (rady naukowe parków narodowych – Magurski Park Narodowy, Bieszczadzki Park Narodowy),
- **aktywność ekspercka pracowników IGiGP UJ** – realizacja badań i projektów zleczanych przez instytucje publiczne,
- **udział przedstawiciela pracodawców** (interesariuszy zewnętrznych) zatrudniającego absolwentów kierunku w **Wydziałowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia** – przedstawiciel firmy Jacobs,
- **wspólna organizacja warsztatów** z programowania w języku Python przez IGiGP UJ oraz firmę Jacobs dla pracowników firmy Jacobs oraz studentów kierunku – druga edycja warsztatów odbędzie się w dniach 20-22.03.2023 w Stacji Naukowej IGiGP UJ w Łazach,
- **zawieranie umów określających szczegóły współpracy** m.in. w zakresie możliwości realizacji praktyk oraz staży, angażowania studentów w badania naukowe – umowy podpisano z Instytutem Rozwoju Miast i Regionów oraz z Instytutem Meteorologii i Gospodarki Wodnej.

## 6.2. Współpraca ze szkołami

**Współpraca ze szkołami** podstawowymi i średnimi odbywa się zarówno w oparciu o umowy dwustronne, w ramach których m.in. Instytut odwiedzają uczniowie i nauczyciele z zaprzyjaźnionych szkół jak i poprzez realizację projektów dydaktycznych.

Szczególną formą współpracy ze szkołami jest możliwość odbywania w nich przez studentów kierunku *geografia* praktyk, które otwierają drogę do zawodu nauczyciela. Praca w szkole to dla geografów wciąż istotna możliwość ścieżki kariery zawodowej. Intensywne kontakty z nauczycielami pracującymi w szkołach oraz z ich władzami to również niezastąpione źródło informacji o zmianach zachodzących w edukacji (w tym miejscu geografii w nauczaniu szkolnym) a te mogą istotnie zmieniać szanse absolwentów kierunku na pracę w szkole.

Pracownicy Instytutu (szczególnie prof. Małgorzata Pietrzak oraz mgr Katarzyna Rotter-Jarzębińska) zabiegają o możliwość realizowania projektów dydaktycznych. Szósty rok uczestniczą w projekcie "**Małopolska Chmura Edukacyjna**" (cotygodniowe lekcje dla licealistów transmitowane w czasie rzeczywistym za pośrednictwem platformy wideokonferencyjnej do szkół, spotkania on-line dla kół naukowych oraz warsztaty). W latach 2013–2015 był to **projekt PINaP - Innowacyjnego nauczania Przyrody na szkołach ponadgimnazjalnych** (Program PINaP i scenariusze lekcji dostępne są w zasobach Ośrodka Rozwoju Edukacji).

IGiGP UJ udziela regularnego wsparcia nauczycielom w zakresie podnoszenia przez nich kompetencji. We wrześniu 2022 roku w tym celu (we współpracy z Uniwersytetem Śląskim) zorganizowano kolejne już **Warsztaty dla Nauczycieli (7 edycja)**, które odbyły się w Łazach. W wydarzeniu wzięli udział nauczyciele z województwa małopolskiego, podkarpackiego i śląskiego.

Pytanie o ocenę współpracy jednostki z podmiotami zewnętrznymi podczas realizacji programu studiów kierowane jest do studentów podczas rokrocznego badania Barometr Satysfakcji Studenckiej (Zal.2.9). W roku 2021/2022 kryterium (jednostka współpracuje z podmiotami zewnętrznymi (firmy,

instytucje, organizacje) przy tworzeniu i realizacji programu studiów)) uzyskało wartość - 2,70 (skala 1-5, n=10) a średnia wartość odpowiedzi na pytanie, czy jednostka umożliwia lub ułatwia nawiązanie kontaktów z podmiotami zewnętrznymi takimi jak firmy, instytucje, organizacje na 2,23 (skala 1-5, n=23).

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

Szczególnym przykładem relacji z otoczeniem społecznym była **aktywność studentów IGiGP UJ w działaniach pomocowych na rzecz uchodźców z Ukrainy**. Miała ona m.in. wymiar bezpośrednio związany ze stosowaniem wiedzy i umiejętności nabytych w toku studiów – w zakresie pracy z danymi przestrzennymi i ich wektoryzacją. Studenci IGiGP UJ tworzyli grupę wolontariuszy (wspólnie ze studentami, doktorantami i pracownikami innych uczelni) wprowadzających dane o lokalizacji miejsc, w których dostępna była pomoc humanitarna i medyczna dla osób uciekających przed wojną. Dane te zasilaty serwis [dopomoha.pl](http://dopomoha.pl) stworzony przez OpenStreetMap Polska.

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku *geografia* realizowane jest przez obecność w programie studiów kursów prowadzonych w języku angielskim oraz poprzez możliwość realizowania części programu studiów dzięki uczestnictwie studentów w programach wymiany międzynarodowej.

##### **7.1. Elementy programu studiów służące umiędzynarodowieniu procesu kształcenia**

Zarządzenie nr 70 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 7 lipca 2021 roku w sprawie: zasad tworzenia i znoszenia studiów, wytycznych w zakresie projektowania programów studiów oraz zasad zmiany programów studiów na studiach pierwszego stopnia, studiach drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich (nie dotyczy Collegium Medicum) określa **obowiązek odbycia przez każdego studenta stacjonarnych jednolitych studiów magisterskich lub stacjonarnych studiów drugiego stopnia jednego kursu w języku obcym**. Wspomniany kurs musi posiadać (przynajmniej) wymiar **30 godzin, 3 punkty ECTS i kończyć się egzaminem**. Spełnienie wskazanego obowiązku może być dokonane zarówno udziałem w kursie stanowiącym część programu studiów na kierunku *geografia* w IGiGP UJ jak i w ramach wymiany międzynarodowej – jeśli kurs spełnia cechy określone w uchwale Senatu UJ a jego realizacja zapewnia uzyskanie zakładanych efektów uczenia się dla kierunku. Na mocy Zarządzenia nr 112 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 5 września 2022 roku w sprawie: szczegółowych warunków i zasad realizacji drugiego lektoratu języka obcego nowożytnego w ramach przedmiotów do wyboru przez studentów rozpoczynających w roku akademickim 2022/2023 studia drugiego stopnia **wprowadzono na uczelni możliwość realizacji drugiego lektoratu języka nowożytnego**.

##### **7.2. Profilowany lektorat z języka angielskiego**

W programie studiów na kierunku *geografia* student realizuje **lektorat z języka angielskiego**, który na studiach magisterskich został **specjalnie przygotowany z myślą o potrzebach geografów i związanego z ich zainteresowaniami słownictwa**. Lektorzy z Jagiellońskiego Centrum Językowego zaprojektowali zajęcia w ramach lektoratu w sposób, który pozwala studentom dodatkowo rozwijać zdolność posługiwania się językiem angielskim m.in. przez studiowanie najbliższych im zagadnień właśnie w języku angielskim. **Osoby, posiadające właściwy i ważny certyfikat znajomości języka angielskiego mogą uzyskać zaliczenie lektoratu języka obcego według obowiązujących zasad bez konieczności uczestnictwa w zajęciach** (Zarządzenie nr 138 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 13 grudnia 2022 roku w sprawie: zmiany zarządzenia nr 112 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 16 października 2020 roku w sprawie organizacji i szczegółowych zasad zaliczania lektoratu języka obcego przez studentów studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia oraz jednolitych studiów



magisterskich oraz wykazu uznawanych certyfikatów potwierdzających znajomość języka obcego (nie dotyczy Collegium Medicum)). W przypadku uzyskania zaliczenia lektoratu w ten sposób, student może uczestniczyć w ramach niewykorzystanych żetonów w lektoracie z innego języka obcego oferowanego przez Jagiellońskie Centrum Językowe.

Obok dostępnych kursów realizowanych w języku angielskim studenci dla wykonywania innych zadań w toku studiów (zwłaszcza przy przygotowywaniu prac dyplomowych) korzystają z literatury obcojęzycznej (głównie język angielski).

### 7.3. Inne inicjatywy dydaktyczne służące umiędzynarodowieniu procesu kształcenia

**The Baltic University Programme.** Studenci kierunku mają możliwość uczestnictwa w inicjatywach dydaktycznych i naukowych powstających w ramach sieci The Baltic University Programme, której działalność skupia się na zagadnieniach związanych ze zrównoważonym rozwojem (<https://www.balticuniv.uu.se/>). W 2019 roku w ramach inicjatywy Uniwersytetu Bałtyckiego zorganizowano Międzynarodowe Warsztaty Hydrologiczne w 2019 roku. W IGiGP UJ bezpośrednia realizacja założeń sieci odbywa się poprzez udostępnianie studentom kierunku możliwości uczestniczenia w prowadzonym w języku angielskim interdyscyplinarnym kursie The Baltic Region – Nature and Man. Jest to kurs fakultatywny, skierowany do ogółu studentów Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz uczestników programu Erasmus+.

**ESRI Academy.** Od 2009 roku studenci IGiGP UJ posiadają możliwość korzystania z uniwersyteckiej licencji Esri Site dla Edukacji (corocznie przedłużana). Poza związaną z nią dostępnością do oprogramowania studenci kierunku uzyskują również możliwość korzystania z kursów i materiałów e-learningowych tworzących ESRI Academy (dawniej Virtual Campus ESRI) i uzyskiwania certyfikatów ESRI. Dodatkowo dzięki spełnieniu określonych szczegółowych wymogów co do ilości zrealizowanych kursów e-learningowych z bazy ESRI i po zdaniu egzaminu studenci mogą zrealizować stanowiący część programu studiów kurs GIS I (ESRI Academy) lub GIS II (ESRI Academy).

### 7.4. Mobilność i wymiana międzynarodowa studentów

Co roku grupa studentów IGiGP UJ korzysta z możliwości realizacji części programu studiów w ośrodku, z którym IGiGP UJ posiada zawartą umowę w ramach **programu Erasmus + (Zal.2.11)**. Wyjazd możliwy jest również do ośrodka, z którym Instytut aktualnie nie posiada zawartej umowy, ale jest taka zawarta przez inną jednostkę UJ – na zasadach określonych przez instytucję przyjmującą, ale w zgodności z założeniami programu studiów na kierunku *geografia*.

Podobne możliwości daje również **program CEEPUS** – z niekiedy bardzo atrakcyjnymi rozwiązaniami zakładającymi krótszy pobyt. Studenci IGiGP UJ mają również możliwość ubiegania się o wyjazdy w ramach umów bilateralnych Uniwersytetu Jagiellońskiego z innymi uczelniami.

### 7.5. Mobilność i wymiana międzynarodowa kadry

Kluczową dla mobilności międzynarodowej strukturą Uniwersytetu Jagiellońskiego jest **Dział Współpracy Międzynarodowej**, do którego zadań należy:

- wspieranie działań związanych z inicjowaniem współpracy i koordynowanie współpracy naukowej UJ z zagranicznymi uczelniami i instytucjami badawczymi,
- przygotowywanie porozumień o współpracy naukowej UJ z zagranicznymi uczelniami i instytucjami badawczymi na szczeblu ogólnouczelnianym,
- obsługa administracyjna Rektorskiego Zespołu ds. Stypendiów Bilateralnych dla Studentów i Doktorantów UJ,
- koordynacja Programu The Ryoichi Sasakawa Young Leaders Fellowship Fund (SYLFF) i prac Zespołu ds. SYLFF (Jagiellonian University SYLFF Steering Committee),
- obsługa administracyjno-finansowa zagranicznych stypendystów (pracowników naukowych i doktorantów),
- obsługa Nagrody im. Lwa Sapiehy i Nagrody im. Iwana Wyhowskiego,

- wsparcie dla polskich stypendystów The Króliczewski Educational Fund,
- obsługa administracyjna stypendystów UJ zgłaszanych do Biura Uznanalności Wykształcenia i Wymiany Międzynarodowej (<https://dwm.uj.edu.pl>).

Najpopularniejszym programem dającym możliwość uczestniczenia w wymianach międzynarodowych pozostaje **Erasmus + (Zal.2.12)**. W IGiGP UJ zarówno pracownicy jak i studenci korzystają w tym zakresie ze wsparcia administracyjnego koordynatora programu w Instytucie.

IGiGP UJ należy do sieci powstałych w ramach programu **CEEPUS (Central European Exchange Program for University Studies)**: **GEOREGNET** i **Applied Geoinformatics (CEE-GIS)**. Podstawową formę aktywności sieci jest wymiana, w której uczestniczą zarówno studenci jak i pracownicy a dotyczy ona w przypadku obu sieci kilkunastu ośrodków akademickich z Europy Środkowej i Południowo-Wschodniej.

Aktywność pracowników IGiGP UJ w sieciach CEEPUS nie ogranicza się jednak do podstawowej wymiany kadry i krótkoterminowych wyjazdów do uczelni partnerskich. Coraz większego znaczenia nabierają regularne inicjatywy dydaktyczne z udziałem pracowników IGiGP UJ. W przypadku sieci **Applied Geoinformatics (CEE-GIS)** jest to kurs **Selected topics in Geoinformatics** oferowany w **Uniwersytecie w Salzburgu**, w którym jako wykładowcy (zdalnie) uczestniczą przedstawiciele ośrodków partnerskich tworzących sieć. Od dwóch lat jeden z wykładów dla studentów w Salzburgu prowadzi zdalnie pracownik IGiGP UJ.

W przypadku sieci **GEOREGNET** przedstawiciele IGiGP UJ uczestniczą w **szkole letniej**, która co roku organizowana jest przez innego partnera tworzącego sieć. Pracownicy IGiGP UJ jako wykładowcy a studenci kierunku jako uczestnicy regularnie biorą udział w tym wydarzeniu. W 2022 roku rolę organizatora dziesiątej edycji **International Georegnet Summer School** pełnił IGiGP UJ. Odbyła się ona pod nazwą **“Heritage and regional development in Central and Eastern Europe”** w terminie od 3 do 16.07.2022. Na wydarzenie składało się 7 dni wykładowo-warsztatowych w Krakowie, głównie w IGiGP UJ oraz trzy dni wyjazdowe poza Kraków. Bezpłatny udział uczestników był możliwy dzięki pozyskaniu na ten cel dodatkowych środków finansowych z grantu CEEPUS oraz grantu w ramach programu ID.UJ Heritage. Szkołę letnią ukończyło 24 uczestników z 11 państw Europy Środkowej i Wschodniej. 29 wykładowców reprezentowało ośrodki akademickie Austrii, Słowenii, Czech, Włoch, Francji, Wielkiej Brytanii, Polski i Kosowa.

W ramach programu **Una Europa Chairs** w semestrze wiosennym 2022/2023 w IGiGP UJ będzie gościł prof. Anton van Rompaey z Katolickiego Uniwersytetu w Leuven (należącego także, podobnie jak Uniwersytet Jagielloński, do sieci **Una Europa**).

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

W bieżącym roku akademickim ponownie studenci kierunku *geografia* wezmą udział w kursie **Digital Earth Citizens** oferowanym przez Uniwersytet w Salzburgu w ramach **Blended Intensive Program (BIP)** finansowanego przy wsparciu programu Erasmus (<https://ideaslab-zgis.hub.arcgis.com/pages/digital-earth-citizens>). Zgodnie z nazwą programu jest to kurs wykorzystujący b-learning (blended learning) czyli metodę łączącą nauczanie kameralne z e-learningiem. W tym przypadku uczestnicy kursu na początku testują możliwości wybranych aplikacji dostępnych w środowisku ArcGIS Online, uczestniczą w webinarach a następnie podczas tygodniowego pobytu w Salzburgu w ramach zajęć kameralnych wymieniają doświadczenia ze stosowania poznanych narzędzi.

## Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

### 8.1. Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością

W zakresie wyrównywania szans osób niepełnosprawnych poprzez opracowywanie i wdrażanie racjonalnych adaptacji mających na celu równe traktowanie osób z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji wsparcia studentom udziela **Centrum Dostępności UJ** (Zarządzenie nr 19 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 22 lutego 2023 roku). Na Uniwersytecie powołano również jednostkę oferującą wsparcie w obszarze zdrowia psychicznego: **Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji "SOWA"** (<https://www.uj.edu.pl/sowa>).

**Wsparcie w sytuacji kryzysu zdrowia psychicznego** czy dla osoby z niepełnosprawnością dostępne jest zarówno w wyspecjalizowanych do takich zadań strukturach administracji centralnej UJ jak i w osobach pracowników dziekanatu studenckiego oraz władz IGiGP UJ oraz WGiG UJ. Mgr Anna Strzelec, pracowniczka dziekanatu ds. studenckich z Wydziału Geografii i Geologii UJ w 2019 roku otrzymała **nagrodę „Integralia”** (wręczoną podczas XII Krakowskich Dni Integracji) **za szczególną życzliwość i otwartość** wobec osób z niepełnosprawnością.

Na Uczelni realizowany jest **Projekt „Zagraniczna mobilność studentów ze specjalnymi potrzebami”** ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER), w ramach którego o dodatkowe fundusze mogą ubiegać się:

- a. studenci pobierający stypendium socjalne w semestrze poprzedzającym semestr wyjazdu na studia w ramach Programu Erasmus+,
- b. studenci z orzeczonym stopniem niepełnosprawności, którzy zakwalifikowali się na stypendium w ramach programu Erasmus+ (studia i praktyki).

Cel główny projektu to podniesienie kompetencji zawodowych i kluczowych studentów niepełnosprawnych oraz studentów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, poprzez zrealizowanie części programu kształcenia w zagranicznej uczelni. Oczekiwane efekty to przede wszystkim wzrost kompetencji właściwych dla wykonywanej w przyszłości pracy zawodowej oraz zwiększenie konkurencyjności studentów jako przyszłych pracowników na rynku pracy.

### 8.2. Wspieranie studentów w prowadzeniu działalności naukowej

**Finansowanie studenckich projektów naukowych.** Uniwersytet Jagielloński znalazł się w gronie **10 uczelni badawczych**, które w 2019 roku wyłoniono w konkursie w ramach programu **„Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”**. W ramach realizacji ID.UJ (akronim programu na UJ) na Wydziale Geografii i Geologii UJ udzielono finansowego wsparcia projektom zespołowej aktywności naukowej studentów (<https://wgig.uj.edu.pl/studenci/projekty-studenckie>). Dzięki temu studenci IGiGP UJ (pod opieką naukową pracowników Instytutu) w 2022 roku zrealizowali projekty:

- HydroBieszczady 2022,
- Soil Camp,
- Zagrożenia meteorologiczne uprawy winorośli w winnicy uniwersyteckiej w łąkach,
- Badania społecznego odbioru przemian środowiska geograficznego w wiosce Fieschertal, w Szwajcarii, pod wpływem postępujących zmian klimatu.

W kolejnej edycji konkursu możliwość pozyskiwania środków finansowych na działania studenckie zostanie rozszerzona. W ramach finansowania budowy zespołów badawczych wprowadzona zostanie **możliwość finansowania kosztów związanych z realizacją pracy magisterskiej** studenta IGiGP UJ.

Działalność naukowa studentów jest też przedmiotem troski władz Wydziału Geografii i Geologii UJ oraz Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ. Dzięki temu studenci m.in. uzyskują dostęp do niezbędnej infrastruktury oraz środków finansowych.

**Praca przy realizacji projektów naukowych pracowników i doktorantów IGiGP UJ.** Jak wcześniej wspomniano studenci coraz częściej znajdują zatrudnienie w projektach pozyskiwanych przez pracowników i doktorantów Instytutu (Zal.2.7). Praca ta najczęściej wykonywana jest na podstawie umowy cywilnoprawnej. Do najczęściej wykonywanych przez studentów prac w ramach projektów należy:

- przeprowadzanie badań sondażowych,
- tworzenie baz danych,
- przygotowywanie próbek do analiz laboratoryjnych,
- wektoryzacja,
- udział w kartowaniu i badaniach terenowych,
- transkrypcja i kodowanie danych jakościowych.

Poza rozwojem naukowym możliwym dzięki pracy w projektach badawczych są one dla studentów również dodatkową możliwością rozwijania szczególnie pożądanых na rynku pracy umiejętności miękkich – praca w zespołach, praca projektowa. Ponadto zyskują dzięki temu możliwe do wykazania w CV doświadczenie zawodowe.

**Publikacje naukowe studentów IGiGP UJ.** Studenci Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ wykazują wysoką aktywność naukową. W latach 2015–2022 byli autorami lub współautorami łącznie 45 publikacji naukowych (Zal. 2.13). Obok rozdziałów w monografiach są to **artykuły w cenionych czasopismach naukowych wydawanych w Polsce** (Prace Geograficzne, Roczniki Bieszczadzkie, Prace Komisji Geografii Komunikacji Polskiego Towarzystwa Geograficznego, Konwersatorium Wiedzy o Mieście, Prace i Studia Geograficzne, Regiony Nadmorskie, Słupskie Prace Geograficzne). Coraz częściej efektami naukowych dociekań studentów we współpracy z pracownikami naukowymi IGiGP UJ są również **publikacje w czasopismach anglojęzycznych cieszących się szczególnym uznaniem światowego środowiska naukowego**: Catena, Land Degradation and Development, Journal of Maps, Geomorphology, Hydrology Research, Geoderma, Polish Polar Research, International Journal of Disaster Risk Reduction, Energies, Forests, Journal of Environmental Planning and Management, Carpathian Journal of Earth and Environmental Sciences.

**Aktywność Koła Geografów.** Studenci UJ mogą rozwijać swoje zainteresowania m.in. poprzez działalność w kołach naukowych. W Uczelni funkcjonuje ok. 160 takich organizacji, które działają pod opieką nauczycieli akademickich. Jednym z nich jest **Koło Geografów Uniwersytetu Jagiellońskiego im. Ludomira Sawickiego** (79 członków na dzień 07.12.2022), którego opiekunem jest dr Piotr Kłapyta mający duże doświadczenie w naukowej współpracy ze studentami. Koło Geografów UJ to **najstarsze polskie koło naukowe skupiające studentów zainteresowanych geografią** – powstało 20.11.1881 roku. Koła naukowe funkcjonujące w UJ współtworzą Radę Kół Naukowych, która decyduje o podziale przeznaczonych na ich działalność środków finansowych. Środki te przyznawane są na zasadach określonych w Statucie RKN w ramach organizowanych nie rzadziej niż raz na kwartał konkursów wniosków. Studenci mogą ubiegać się o dofinansowanie działalności związanej m.in. z realizacją projektów badawczych, publikacją wyników badań oraz udziałem w konferencjach i konkursach naukowych.

**EGEA.** Studenci kierunku geografia są także działaczami EGEA (European GEography Association), czyli stowarzyszenia zrzeszającego studentów geografii i młodych geografów z całej Europy. Stowarzyszenie powstało w 1987 roku z inicjatywy studentów z Utrechtu, Barcelony i Warszawy. Jego celem jest rozwój zainteresowań geograficznych oraz poszerzanie wiedzy i poznawanie innych kultur. EGEA jest organizacją szczególnie aktywną w zakresie wymian studenckich a także organizowanych kongresów, w których w roli prowadzących warsztaty często występują pracownicy IGiGP UJ.

### 8.3. Wsparcie we wchodzeniu na rynek pracy

Studenci kierunku mają możliwość uzyskania wsparcia w obszarze perspektyw zawodowych i związanym z nimi wejściem na rynek pracy zarówno **korzystając z działań Biura Karier UJ** jak i z rozwiązań wprowadzonych bezpośrednio do programu studiów.

Zagadnienia takie jak rynek pracy w Polsce (punkty pomocy i informacji o pracy, urzędy pracy, rodzaje umów o pracę), sektory rynku pracy, dokumenty dla pracodawcy, rozmowa kwalifikacyjna, techniki prezentacji i filozofia planowania rozwoju zawodowego poruszane są w ramach fakultatywnego kursu **Absolwent na rynku pracy**, który cieszy się dużym zainteresowaniem wśród studentów.

**Pełniący funkcję tutora promotor pracy magisterskiej** na kierunku *geografia* wspiera studiujących w identyfikowaniu tych możliwości programu studiów (przy wyborze kursów), które pozwolą na przygotowanie odpowiedniej dla standardów akademickich podstawy dyplomowania studiów a także mogą ukierunkować przyszłą drogę zawodową studenta.

Sz szczególnie szeroki zakres form wsparcia dla studentów oferuje **Biuro Karier UJ**. Są to m.in. **indywidualne spotkania z doradcą zawodowym**. Służą one możliwości uzyskania informacji o sposobach aktywnego poszukiwania pracy oraz dokwalifikowania się, a także wskazówek dotyczących rozwoju zawodowego, uzyskaniu pomocy w przygotowaniu profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych, określeniu predyspozycji zawodowych, przygotowaniu się do procesu rekrutacji. Studenci i absolwenci mogą także wziąć udział w coachingu kariery – cyklu spotkań, w trakcie których coach pomaga wyznaczyć cele zawodowe, wspiera w planowaniu działań i ich realizacji.

Biuro Karier oferuje również szkolenia prowadzone przez wewnętrznych trenerów firm lub instytucji **podnoszące kompetencje twarde** (np. Excel, Java) **oraz miękkie** (np. komunikatywność, praca w zespole, zarządzanie czasem, budowanie efektywnych relacji), przydatnych na rynku pracy. Studenci mogą wziąć udział w spotkaniach z mentorami – absolwentami Uniwersytetu, którzy w trakcie cyklu spotkań przekazują swoją wiedzę oraz doświadczenie z konkretnej branży. Dwukrotnie w ciągu roku **Biuro Karier organizuje Targi Pracy**, w czasie których istnieje możliwość bezpośredniego kontaktu z pracodawcami.

W roku akademickim 2018/2019 studenci ostatniego roku studiów na kierunku *geografia* mieli możliwość uczestniczenia w projekcie **BIOGEO Staże – Wysokiej jakości staże zawodowe dla studentek i studentów kierunków biologicznych i Nauk o Ziemi Uniwersytetu Jagiellońskiego** (<http://www.stazebiogeo.uj.edu.pl/start>). W ramach projektu sfinansowane zostały płatne staże w instytucjach publicznych oraz w przedsiębiorstwach, w których możliwy był rozwój kompetencji studentów i zdobycie przez nich praktycznego doświadczenia zawodowego, które miało zwiększyć ich szanse na rynku pracy.

W Uniwersytecie Jagiellońskim funkcjonuje również **Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości** (<https://aip.uj.edu.pl>), który poprzez organizację doradztwa, szkolenia i programy oferuje wsparcie dla studentów zainteresowanych prowadzeniem własnej działalności gospodarczej.

### 8.4. Wsparcie aktywności artystycznej i sportowej studentów

Zarówno aktywność artystyczna jak i sportowa znajduje duże zainteresowanie wśród studentów kierunku. Korzystają oni z możliwości jakie oferuje w tym zakresie Uniwersytet Jagielloński a także sami je tworzą.

W zakresie wspierania rozwoju **aktywności artystycznej** Uczelnia oferuje możliwość zaangażowania się w działania **Zespołu Słowianki** (<http://www.slowianki.uj.edu.pl/>) i **Chóru Akademickiego** (<https://chor.uj.edu.pl/>).

W zakresie wspierania rozwoju aktywności sportowej Uczelnia oferuje: **regularne zajęcia wychowania fizycznego** dla studentów (Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, <https://swfis.uj.edu.pl/zajecia>) oraz zajęcia oferowane w sekcjach sportowych – 15 sekcji (Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, <https://swfis.uj.edu.pl/sekcje>), a także udział w zajęciach sekcji sportowych uczelnianego klubu

(<https://swfis.uj.edu.pl/sekcje>) i w zajęciach korekcyjnych (<https://swfis.uj.edu.pl/zajecia/zajecia-korekcyjne>). Specjalna oferta zajęć wychowania fizycznego skierowana jest do studentów z niepełnosprawnościami (<https://swfis.uj.edu.pl/zajecia/studenci-niepelnosprawni>). **Biuro Sportu cyklicznie organizuje różnego typu wydarzenia sportowe**, między innymi: obozy, zawody, maratony (Biuro Sportu, <http://www.bs.uj.edu.pl>).

Obok swojego podstawowego obszaru działalności jakim jest prowadzenie przez studentów badań naukowych **aktywność artystyczna i sportowa jest organizowana również przez Koło Geografów Uniwersytetu Jagiellońskiego im. Ludomira Sawickiego**. Jej wyrazem są odbywające się co roku: Festiwal Piosenki Geograficznej, wycieczki krajoznawcze i trekkingowe oraz Mistrzostwa Geografów w Zjeździe na Dętce – wydarzenie, które co roku gromadzi zarówno osoby aktualnie studiuje jak i absolwentów.

### 8.5. System motywowania studentów do osiągania najlepszych wyników

Studenci uzyskujący wyróżniające wyniki w nauce, wykazujący osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym mogą otrzymać **stypendium rektora**. Przysługuje ono na studiach pierwszego stopnia, studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich.

Niezależnie od środków budżetowych Uczelnia w ramach własnych funduszy stypendialnych przeznacza odpis z zysku na finansowanie stypendiów dla wyróżniających się studentów. Środki na stypendia pochodzą również od fundatorów, darczyńców i innych podmiotów gospodarczych.

### 8.6. Wsparcie materialne dla studentów

Niezależnie od wyników uzyskanych w nauce, **wsparcie** otrzymują również studenci, którzy potrzebują wsparcia materialnego. Realizowane jest ono **przez wypłatę stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych czy zapomóg**. Ponadto Uczelnia utworzyła fundusz, z którego wypłacane są zapomogi dla osób dotkniętych skutkami pandemii COVID-19, wzrostem cen wynajmu mieszkania lub zakwaterowania w domu studenckim bądź skutkami konfliktu zbrojnego, a z powodu ograniczeń wynikających z ustawy PSWN nie są uprawnione do korzystania ze środków pochodzących z budżetu państwa.

**Fundusz Stypendialny im. Prof. Franciszka Ziejki** to źródło szczególnego wsparcia, którego celem jest umożliwienie podjęcia studiów w języku polskim na Uniwersytecie Jagiellońskim osobom, które – pomimo uzyskania wybitnych wyników w nauce lub posiadania osiągnięć naukowych – nie mają ze względu na sytuację polityczną możliwości, aby kształcić się w ojczystym kraju.

**Źródła informacji o wsparciu materialnym.** Podstawowym źródłem informacji są strony internetowe UJ ([stypendia.uj.edu.pl](http://stypendia.uj.edu.pl) oraz [studiuje.uj.edu.pl](http://studiuje.uj.edu.pl)). Informacji udzielają wskazani pracownicy Wydziału oraz pracownicy Działu Spraw Stypendialnych. Również Samorząd Studentów UJ na swoich stronach (<https://samorząd.uj.edu.pl/pomoc-materialna/>) oraz w mediach społecznościowych publikuje wartościowe informacje dotyczące świadczeń. Informacje o przyznaniu świadczenia oraz decyzje stypendialne są doręczane elektronicznie. Informacje o naborach wniosków (np. stypendium ministra) przesyłane są również drogą korespondencji mailowej.

**Proces decyzyjny i odwoławczy.** Decyzje administracyjne w sprawach świadczeń pomocy materialnej, w tym stypendium rektora, wydaje Komisja Stypendialna dla Studentów UJ. Od decyzji tych służy odwołanie do Odwoławczej Komisji Stypendialnej dla Studentów UJ. Obie komisje powoływane są przez Rektora na wniosek samorządu studenckiego, a większość ich składu stanowią studenci. Również kierowanie pracami ww. komisji zwyczajowo powierzane jest studentom. Wnioski o przyznanie miejsca w domu studenckim rozpatruje natomiast właściwy organ samorządu studenckiego (obecnie – Uczelniana Komisja Ekonomiczna).

### 8.7. Rozstrzygnięcie skarg i rozpatrywanie wniosków zgłaszanych przez studentów

Studentom przysługuje **prawo składania skarg i wniosków**. Skargi i wnioski dotyczące funkcjonowania Uczelni, w tym organizacji procesu kształcenia, mogą być składane ustnie, pisemnie lub za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej. Ich adresatami mogą być zarówno władze rektorskie czy dziekańskie, jak i kierownicy jednostek administracji czy organy samorządu studenckiego. Studenci mają ponadto możliwość spotkania z osobami decyzyjnymi podczas ich cotygodniowych dyżurów lub w innych, indywidualnie ustalonych terminach. W następstwie złożenia skargi lub wniosku przeprowadzane jest wewnętrzne postępowanie wyjaśniające. Zasadą jest dążenie do ugodowego załatwienia spraw. Odpowiedzi udzielane są bez zbędnej zwłoki, w oczekiwanej przez studenta formie. Sprawy, w których doszło do naruszenia przepisów prawa lub zasad etyki zgłaszane są organom ścigania lub kierowane na drogę postępowania dyscyplinarnego. W skład komisji dyscyplinarnych wchodzi studenci delegowani przez organy samorządu studenckiego. Bieżące problemy omawiane są podczas cyklicznych spotkań z udziałem przedstawicieli samorządu studenckiego i władz Uczelni.

W indywidualnych sprawach studentów, wynikających z Regulaminu studiów, w pierwszej instancji rozstrzygnięcia podejmuje dziekan, chyba że Regulamin lub odrębne przepisy stanowią inaczej. Na wniosek dziekana, zaakceptowany przez samorząd studencki, Rektor może upoważnić inne osoby do wydawania rozstrzygnięć na podstawie Regulaminu studiów, z wyjątkiem rozstrzygnięć dotyczących urlopów od zajęć, przeniesienia z innej uczelni skreślenia z listy studentów oraz wznowienia studiów. Od rozstrzygnięć dziekana lub osoby upoważnionej przez Rektora podejmowanych w indywidualnych sprawach studentów przysługują zastrzeżenia do Rektora w terminie 14 dni od dnia doręczenia rozstrzygnięcia. Rozstrzygnięcie Rektora jest ostateczne.

### 8.8. System obsługi administracyjnej studentów

**Struktury administracji centralnej UJ.** Studenci oraz pracownicy administracji wydziałowej otrzymują pomoc merytoryczną w Centrum Wsparcia Dydaktyki (CWD). CWD łączy jednostki z pionu Prorektora ds. dydaktyki (dzięki czemu koordynuje proces kształcenia – począwszy od rekrutacji na studia przez organizację toku studiów, kończąc na działaniach związanych ze wsparciem absolwentów). W skład Centrum Wsparcia Dydaktyki wchodzi: **Dział Rekrutacji na Studia**, który zajmuje się obsługą kandydatów na studia i organizacją procesu rekrutacji. Do zadań **Działu Spraw Stypendialnych** należą koordynacja przyznawania świadczeń pomocy materialnej dla studentów i doktorantów UJ, przydział miejsc w Domach Studenckich, a do zadań **Działu Spraw Studenckich** – wsparcie działalności studenckiej, w tym rozliczanie projektów dofinansowanych ze środków Uczelni, oraz bieżąca obsługa spraw dyscyplinarnych i ubezpieczeniowych studentów. **Dział Obsługi Studiów** oferuje wsparcie w zakresie obsługi toku studiów, pomoc w interpretacji i stosowaniu Regulaminu, aktów prawnych z zakresu dydaktyki oraz spraw studenckich. **Dział Obsługi Studentów Zagranicznych** zajmuje się obsługą studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających na stypendia i wymiany międzynarodowe, koordynacją Programu Erasmus+ (wyjazdy studentów na zagraniczne studia i praktyki) oraz programem mobilności MOST (wymiana studentów polskich uniwersytetów umożliwiającą odbycie części studiów na innej uczelni). **Biuro Doskonalenia Kompetencji** dba o jakość kształcenia na Uniwersytecie Jagiellońskim, wspiera proces doskonalenia kompetencji kadry UJ oraz koordynuje organizację Tygodnia Jakości Kształcenia – cyklu wykładów, seminariów, warsztatów i szkoleń. Organizuje wykłady z cyklu *Artes Liberales*. Biuro Karier prowadzi poradnictwo zawodowe dla studentów i absolwentów naszej uczelni. Organizuje szkolenia, gromadzi i udostępnia informacje o ofertach pracy, możliwościach podwyższania kwalifikacji zawodowych oraz zdobycia doświadczenia zawodowego w ramach praktyk i staży.

**Administracyjne wsparcie studentów na Wydziale Geografii i Geologii UJ oraz w Instytucie Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ.** W Dziekanacie ds. studenckich Wydziału Geografii i Geologii UJ zatrudnione są cztery osoby. Obowiązki dwóch osób stanowią wsparcie dla studentów kierunku *geografia*: **wydziałowego koordynatora ds. USOS** (obsługa spraw studentów kierunku związanych

z procesem dydaktycznym) oraz **wydziałowego koordynatora ds. stypendialnych** dla studentów i doktorantów. Natomiast osoba zatrudniona w IGiGP UJ wykonuje obowiązki w zakresie **koordynatora programu Erasmus +** (wraz z innymi programami wymiany) oraz **pełnomocnika ds. studenckich praktyk terenowych**.

### 8.9. Działania na rzecz bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy

Sytuacje naruszające bezpieczeństwo lub stanowiące przejawy dyskryminacji studenci i doktoranci mogą zgłaszać do **Działu ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania – Bezpieczni UJ**. Dział podejmuje interwencje zgodnie z procedurami i wskazówkami postępowania na terenie uczelni, we współpracy z innymi podmiotami uczelni (np. SOWA), a w razie przestępstwa z właściwymi służbami (np. policją). Studenci mają możliwość zapoznania się ze wskazówkami postępowania sytuacji zagrożenia na stronie "**Bezpieczni UJ**" (<https://bezpieczni.uj.edu.pl/>), podczas **obowiązkowego kursu on-line BHK** (Bezpieczeństwo i higiena kształcenia) i podczas cyklicznej kampanii "**16 dni akcji przeciwko przemocy ze względu na płeć**". Działania edukacyjne i informacyjne są podejmowane we współpracy z Samorządem Studentów, Towarzystwem Doktorantów oraz organizacjami studenckimi. Ponadto w uczelni funkcjonuje stanowisko ds. bezpieczeństwa – osoba odpowiedzialna za opiniowanie imprez i wydarzeń organizowanych przez członków wspólnoty uczelni. Szczegółowe procedury dotyczą również organizacji zgromadzeń.

W pracy z zakresu przeciwdziałania sytuacjom noszącym znamiona dyskryminacji włączony jest również **Samorząd Studentów**, w ramach którego powołano **Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy oraz Dyskryminacji**. Studenci mogą zgłaszać niepożądane sytuacje poprzez anonimowy formularz, a w sytuacjach pilnych i awaryjnych mogą przysyłać prośby o wsparcie poprzez adres: [emergency@samorzad.uj.edu.pl](mailto:emergency@samorzad.uj.edu.pl).

### 8.10. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Współpraca z samorządem studenckim ma charakter wielopłaszczyznowy i obejmuje wszystkie kluczowe obszary działalności Uczelni i Wydziału, ze szczególnym uwzględnieniem dydaktyki i jakości kształcenia oraz systemu wsparcia studentów. **Przedstawiciele studentów wchodzi w skład Senatu, Rady Uczelni, Kolegium Elektorów, komisji senackich i rektorskich, komisji stypendialnych i rad własnych funduszy stypendialnych oraz komisji dyscyplinarnych**. Przewodniczący samorządu uczestniczy ponadto w posiedzeniach Kolegium Rektorskiego i Kolegium Rektorsko-Dziekańskiego oraz odbywa cotygodniowe spotkania z Rektorem oraz Prorektorem ds. dydaktyki. **Studenci są reprezentowani zarówno w Radzie Wydziału Geografii i Geologii UJ jak i Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ**. Wybór organów samorządu studenckiego oraz przedstawicieli studenckich do organów i ciał kolegialnych Uczelni następuje w trybie i na zasadach określonych w regulaminie samorządu studenckiego.

**Organy Uczelni zasięgają opinii samorządu** oraz dokonują niezbędnych uzgodnień zarówno wtedy, gdy wymaga tego wprost ustawa lub statut, jak i w każdym innym przypadku, gdy wymaga tego interes studentów. Przy wsparciu Uczelni samorząd uczestniczy w działalności Parlamentu Studentów RP, w tym regularnie deleguje swoich przedstawicieli na zjazdy i konferencje krajowe. Samorządowi zapewniono swobodny dostęp do infrastruktury Uczelni, w tym do sal dydaktycznych, pomieszczeń Strefy Studenckiej przy ul. Św. Anny 6 oraz klubów studenckich. Samorząd dysponuje również własnymi pomieszczeniami, w tym nowoczesnym kompleksem biurowym przy ul. Czapskich 4. **Samorząd Studentów Wydziału Geografii i Geologii UJ dysponuje odrębnym pomieszczeniem w budynku Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ** (ul. Gronostajowa 7). Wszystkie te pomieszczenia wyposażono w urządzenia i materiały biurowe.

Administracyjne potrzeby samorządu studenckiego Uczelni realizowane są dzięki oddelegowaniu do tego zadania dwóch etatowych pracowników Uniwersytetu. Samorządowi zapewniono ponadto niezbędne środki finansowe oraz warunki do korzystania z ustawowej kompetencji, jaką jest decydowanie w sprawach rozdziału środków finansowych przeznaczonych na sprawy studenckie. W skali roku Uczelnia przeznacza na ten cel kwotę ponad 2 mln zł, przy czym wartość tych nakładów



rośnie z roku na rok. Środki te są następnie dzielone na działalność samorządu studenckiego, kół naukowych oraz pozostałych organizacji studenckich. Sprawozdania z rozdziału środków są dostępne w BIP. Istotnym przejawem zaufania do samorządu jest pełnomocnictwo Rektora, które upoważnia przewodniczącego samorządu do samodzielneho (z zastrzeżeniem wymogu kontrasygnaty Kwestora) zaciągania zobowiązań finansowych, w tym rozliczania faktur czy podpisywania umów w imieniu Uniwersytetu. Na poziomie Wydziału działalność samorządu jest też współfinansowana przez władze dziekańskie. Oprócz tego Uczelnia zapewnia samorządowi wsparcie organizacyjne i prawne, w tym pomoc właściwych merytorycznie jednostek administracji. Relacje z samorządem zostały oparte na zasadach partnerstwa, wzajemnego zaufania oraz poszanowania autonomii. Studenci mogą ponadto korzystać z gwarantowanej ustawowo swobody zrzeszania się w uczelnianych organizacjach studenckich. Poza licznymi kołami naukowymi w Uczelni funkcjonują takie organizacje jak Niezależne Zrzeszenie Studentów UJ, Erasmus Student Network, Klub Uczelniany AZS, Stowarzyszenie All In UJ, Europejskie Forum Studentów AEGEE, AIESEC, Akademicki Klub Turystyczny „Rozdroże” czy Bractwo Czapki Studenckiej. Oprócz tego w Uczelni prężnie działają agendy kulturalne i media studenckie, w tym Zespół Pieśni i Tańca „Słowianki”, Chór Akademicki „Camerata Jagellonica”, radio UJOT FM, telewizja UJOT TV czy Pismo Studentów WUJ. Podobnie jak w przypadku samorządu, Uczelnia zapewnia organizacjom studenckim wszechstronne wsparcie, w tym przestrzeń do pracy, swobodny dostęp do infrastruktury oraz środki finansowe.

W rokrocznie przeprowadzonym badaniu Barometrze Satysfakcji Studenckiej wszyscy studenci mają możliwość wyrażenia takich aspektów procesu kształcenia, jak: ocena systemu informatycznego, w tym serwis obsługi studiów, serwisu pocztowy i platformę zdalnego nauczania oraz procedury administracyjne i warunki socjalno-bytowe, a także kadrę wspierającą. Zgodnie z danymi ubiegłorocznymi 2021/2022 respondenci oceniają stopień radzenia sobie z wypełnianiem procedur administracyjnych na 3,35 (skala 1-5, n=17).

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:**

W dniu 09.12.2020 roku przy IGiGP UJ powstał **Klub Honorowych Dawców Krwi Polskiego Czerwonego Krzyża** (<https://hdk.geo.uj.edu.pl/informacje>), do którego należą studenci, absolwenci, doktoranci i pracownicy Instytutu. Według stanu na styczeń 2023 roku **w gronie 25 członków klubu 7 osób to studenci**. Dzięki aktywności Klubu na terenie Kampusu 600-lecia Odnowienia Uniwersytetu Jagiellońskiego **organizowane są akcje krwiodawstwa** (4 zaplanowane w bieżącym roku), podczas których studenci i pracownicy zarówno IGiGP UJ jak i innych kierunków i struktur UJ oddają krew w wyspecjalizowanym do tego celu autobusie Regionalnego Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa.

#### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

##### **9.1. Główne źródła informacji o programie i kanały promocji uniwersyteckiej oferty dydaktycznej**

Informacje o kierunku *geografia* publikowane są przede wszystkim w **oficjalnych kanałach informacyjnych i promocyjnych zarówno na poziomie ogólnouniwersyteckim, wydziałowym oraz instytutowym**. Wszelkie informacje o zasadach rekrutacji, ofercie dydaktycznej UJ, programach studiów oraz szczegółach dotyczących ich realizacji znajdują się na następujących stronach UJ:

- <https://rekrutacja.uj.edu.pl/> – ogólne zasady rekrutacji w UJ,
- <https://studia.uj.edu.pl/> – pełna oferta dydaktyczna Uczelni,
- <https://irk.uj.edu.pl/pl> – szczegółowe zasady rekrutacji oraz oferta dydaktyczna,
- <https://sylabus.uj.edu.pl/pl/2/1/2> – program studiów oraz szczegóły dotyczące jego realizacji,
- [www.bip.uj.edu.pl](http://www.bip.uj.edu.pl) – akty prawne określające zasady kwalifikacji na dany rok studiów oraz akty prawne określające utworzenie kierunku oraz programu studiów,

- <https://www.usosweb.uj.edu.pl> – szczegółowe informacje dostępne dla zalogowanych użytkowników dotyczące realizacji programu studiów i osiągniętych wyników w toku studiów.

Kompletne i na bieżąco aktualizowane szczegółowe informacje dotyczące zarówno programu studiów, pomocy materialnej, harmonogramów oraz zasad studiowania z opisem właściwych procedur publikowane są na **stronie internetowej IGiGP UJ**: <https://geo.uj.edu.pl/studenci>. Dla osób aktualnie studiujących istotnym kanałem przepływu informacji zarówno bezpośrednio dotyczących studiów na kierunku *geografia* jak i dodatkowych możliwości do wykorzystania przez studentów (np. ogłoszenie o możliwości zatrudnienia lub praktyki przy realizacji projektu, udziału w konferencji, aplikowaniu o staż lub stypendia itp.) jest **poczta uniwersytecka UMail**. Zarówno pracownicy dziekanatu studenckiego jak i z-ca dyrektora IGiGP UJ ds. studenckich ma możliwość zbiorczego przesyłania korespondencji mailowej do wszystkich studentów kierunku a nawet całego Instytutu.

Szczególne miejsce w publikowaniu informacji o aktywnościach i osiągnięciach IGiGP UJ zajmują te związane z laurami zdobywanymi przez studentów. Zbiorcze zestawienie informacji o realizowanych w IGiGP UJ projektach badawczych i dydaktycznych, konferencjach, seminariach i warsztatach oraz najważniejszych publikacjach publikowane jest w postaci **Biuletynu informacyjnego IGiGP UJ** (<https://geo.uj.edu.pl/biuletyn-instytutu>).

## 9.2. Aktywność w mediach społecznościowych

Bardzo ważnym źródłem informacji o studiach oraz aktywnościach i szczególnych osiągnięciach studentów kierunku jest **profil Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ w serwisie społecznościowym Facebook** (obserwowany przez 2,6 tys. osób) - <https://www.facebook.com/IGiGP/>. Za jego profesjonalną redakcję odpowiada **Zespół ds. Promocji w IGiGP UJ**, który tworzą pracownicy Instytutu. W tym miejscu studenci uzyskują dostęp do informacji o wydarzeniach (wykłady, konferencje, prelekcje, slajdowiska itp.) a niekiedy również o ofertach staży czy zatrudnienia. Facebook jest również miejscem publikowania informacji o kierunkach studiów i możliwych do realizowania ścieżkach specjalizacyjnych – zwłaszcza w czasie bliskim rekrutacji na studia – dotyczy to również rekrutacji do szkół doktorskich, którymi zainteresowanie co roku wykazują absolwenci kierunku *geografia*. Jednocześnie publikowane są tam odnośniki do podstawowych źródeł z kompletną informacją o programach (strony internetowe).

Wysoką aktywność w mediach społecznościowych wykazuje również **Koło Geografów UJ im. Ludomira Sawickiego** – zarówno na **Facebooku** (<https://www.facebook.com/KGUJ1881>) jak i na **Instagramie** (<https://www.instagram.com/kguj1881/>).

## 9.3. Studenci wobec systemu informacji o programie studiów

Studenci Wydziału Geografii i Geologii UJ rokrocznie oceniają zadowolenie z korzystania ze strony internetowej jednostki w Barometrze Satysfakcji Studenckiej (*Zal.2.9*). Wyniki ubiegłorocznego badania wskazują, iż studenci Wydziału najwyżej oceniają szybkość działania strony (4,31, skala 1-5, n=16) i atrakcyjność interfejsu (4,13, skala 1-5, n=16) a najniżej intuicyjność obsługi (3,81, skala 1-5, n=16) i kompletność informacji (3,81, skala 1-5, n=16). W zakresie informacji o oferowanych kursach studenci jednostki ocenili najwyżej dostępność sylabusów przedmiotów (3,95, skala 1-5, n=19) i dostępność informacji o oferowanych kursach (3,60, skala 1-5, n=20) a najniżej dostępność informacji o wewnętrznych procedurach (2,92, skala 1-5, n=13).

## 9.4. Organizacja i udział w wydarzeniach promocyjnych

Szczególne miejsce w kalendarzu wydarzeń, które służą promocji kierunku *geografia* oraz geografii jako nauki należy do Dnia Geografa oraz wydarzenia GISDay. **Dzień Geografa** (powiązany z obchodzonym dzień wcześniej **Światowym Dniem Ziemi**) obchodzony jest co roku **23 kwietnia**. Jego formuła w ostatnich latach zależna była od możliwości organizowania wydarzeń gromadzących wielu uczestników. Przed pandemią było to najczęściej wydarzenie, na które składały się wykłady otwarte a także gry dydaktyczne z udziałem zarówno studentów jak i doktorantów oraz pracowników IGiGP UJ. W czasie pandemii ze względu na sytuację epidemiczną formą uczczenia wydarzenia było pilotażowe

uruchomienie projektu tworzenia tzw. Mapy miejsc niezwykłych. Od 2022 roku Dzień Geografa stanowi wydarzenie kierowane przede wszystkim do szkół, które w tym dniu odwiedzają Instytut.

**GISDay** to połączenie wydarzenia networkingowego, konferencji oraz prezentacji przedsiębiorstw reprezentujących branżę geoinformatyczną. Organizowane na całym świecie od 1987 roku w Krakowie jest dziełem konsorcjum uczelni wyższych kształcących w zakresie geoinformatyki, w którym Uniwersytet Jagielloński reprezentowany jest przez Instytut Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ. Wspólna organizacja wydarzenia (co roku koordynowana przez inną krakowską uczelnię) to jednocześnie przykład relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczestniczy w nich wielu studentów zainteresowanych w dużej mierze częścią wystawienniczą wydarzenia, w obrębie której firmy z branży geoinformatycznej prezentują swoje najnowsze projekty co stanowi równocześnie okazję do nawiązywania kontaktów z potencjalnym pracodawcą a przynajmniej podmiotem dającym możliwość odbycia stażu. Studenci kierunku geografia mają możliwość udziału w pracach przy organizacji GISDay.

W Instytucie obchodzony jest również **Światowy Dzień Wody** (najbliższy 22.03.2023, pod hasłem „Troska o wodę jest obowiązkiem każdego człowieka”) i **Światowy Dzień Meteorologii** (najbliższy 23.03.2023, pod hasłem: „Przyszłość pogody, klimatu i wody dla przyszłych pokoleń”). Wydarzenie zakłada program naukowy, w którym uczestniczą pracownicy, doktoranci i studenci.

Pracownicy, doktoranci i studenci Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ regularnie biorą udział w wydarzeniach popularyzujących naukę (organizowany od 2000 roku **Festiwal Nauki i Sztuki w Krakowie** i **Dzień Otwarty UJ**) czy konkretnie geografii – np. przez organizowanie wydarzenia **Noc Powtórkowa z Geografii** dla maturzystów.

IGiGP UJ włączył się w realizację uniwersyteckiego projektu "**Małopolska Noc Naukowców 2022–2023**", w ramach którego w IGiGP zajęcia warsztatowe dla odwiedzających przygotowali pracownicy i doktoranci, którzy biorą także udział w realizacji modułu pt. "Naukowcy w szkołach", w ramach którego odwiedzają szkoły partnerskie (XII LO w Krakowie, XVI LO w Krakowie, I LO w Chrzanowie).

#### **9.5. Komercyjne narzędzia promocji oferty dydaktycznej**

Funkcję reklamy Wydziału i jego oferty dydaktycznej stanowi przygotowany w tym celu film dostępny w serwisie YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=maKCEuaqNGE>. Tak jak w latach ubiegłych **wykupiono również możliwość promowania oferty dydaktycznej** w głównym medium społecznościowym (Facebook). Informacja o dostępnych kierunkach studiów i o samym Wydziale Geografii i Geologii UJ jest także stale dostępna na popularnych wśród kandydatów witrynach internetowych: na platformie **Krakowska Mapa Akademicka** (<https://krakow.mapaakademicka.pl/>) oraz na portalu **otouczelnie.pl** (<https://www.otouczelnie.pl/wydzial/922/Wydzial-Geografii-i-Geologii-UJ>).

Na potrzeby promocji oferty dydaktycznej zwłaszcza przy okazji wydarzeń promujących ofertę dydaktyczną przygotowano ulotki (*Zal.2.14*) zawierające podstawowe informacje i odniesienia do wymienionych wcześniej źródeł internetowych.

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

#### **10.1. Polityka Jakości Kształcenia na Wydziale Geografii i Geologii UJ**

Wewnętrzny system zapewnienia jakości na Wydziale funkcjonuje w oparciu o regulacje zawarte w Uchwale nr 38/III/2017 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 29 marca 2017 roku. Celem funkcjonowania **Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK)** jest zapewnienie

wysokiej jakości kształcenia na UJ poprzez realizację następujących zadań: doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim, rozwój kadry, prowadzenie pro jakościowej polityki rekrutacyjnej oraz informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach pro jakościowych. Nadzór nad systemem sprawuje Rektor UJ, funkcję przewodniczącego USDJK pełni Pełnomocnik Rektora UJ ds. jakości kształcenia.

**Repozytorium wszystkich dokumentów** określających szczegóły **polityki jakości kształcenia** Wydziału wraz z informacjami o procedurach pro jakościowych obowiązujących na Wydziale Geografii i Geologii UJ znajduje się na stronie internetowej Wydziału (<https://wgig.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia>).

Za realizację zadań w zakresie systemu jakości kształcenia na poziomie Wydziału odpowiada Dziekan a w jego imieniu nadzór sprawuje Prodziekan ds. studenckich. Dziekan powołuje **Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia**. Pracami zespołu kieruje Pełnomocnik Dziekana WGiG UJ ds. doskonalenia jakości kształcenia. W skład zespołu wchodzi pełnomocnicy ds. ankiet, kierownicy studiów, przewodniczący Instytutowych Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia, przedstawiciele pracowników, przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych (pracodawców) oraz przedstawiciele studentów wskazani przez Samorząd studencki.

W Instytucie Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ ustalanie programu studiów na kierunku *geografia* jest zadaniem **Instytutowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (IZDJK)**, który powołuje Rada IGiGP UJ. Zakresy kompetencji organów odpowiadających za jakość kształcenia określone zostały w dokumencie „Struktury, zakres działania i kompetencje poszczególnych komórek Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia”. Wskazuje on, że Rada Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ jest Radą Programową kierunku studiów. Dzięki temu ogół członków Rady Instytutu aktywnie uczestniczy w pracach nad programem studiów. IZDJK przygotowuje raport przeglądu programu kształcenia na kierunku, który następnie stanowi jedno ze źródeł pozwalających na przygotowanie raportu wydziałowego. Raport wydziałowy jest co roku omawiany podczas spotkania członków WZDJK z Pełnomocnikiem Rektora UJ ds. jakości kształcenia i z przedstawicielami Centrum Wsparcia Dydaktyki UJ z Biura Doskonalenia Kompetencji.

Do **bieżących działań Instytutowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia** w IGiGP UJ należy:

- inicjowanie a następnie administrowanie **procesu zbierania wniosków o zmiany w programie** kierunku studiów,
- **kontrola jakości dokumentów** (szczególnie sylabusów) oraz przebiegu procedowania zmian w programie studiów zgodnie z terminarzem i zasadami obowiązującymi w Uniwersytecie Jagiellońskim,
- **przeгляд** krajowej i zagranicznej **oferty dydaktycznej**,
- gromadzenie i ocena możliwości **wdrażania sugestii** zmian w programie studiów pozyskiwanych od **interesariuszy zewnętrznych**.

## 10.2. Udział studentów w kształtowaniu programu studiów

Szczególne miejsce w polityce jakości kształcenia Wydziału Geografii i Geologii UJ zajmuje **istotne zaangażowanie studentów w procesy decyzyjne**. Dotyczy to wszystkich etapów projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programów studiów. Obok reprezentacji studentów w ciałach kolegialnych (Rada IGiGP UJ – pełniąca funkcję Rady Programowej kierunku, Rada WGiG) szczególnego znaczenia nabiera reaktywowana **Komisja Dydaktyczna** funkcjonująca w ramach **Wydziałowej Rady Samorządu Studentów Wydziału Geografii i Geologii UJ**. Komisja Dydaktyczna studentów przedstawia wnioski dotyczące zarówno bieżących rozwiązań w zakresie organizacji procesu dydaktycznego jak i propozycje zmian programowych. Ważną rolę w wymianie informacji pełnią także studenci pełniący funkcję starostów roku. Pod względem procedowania zmian w programach studiów szczególne znaczenie ma **obowiązkowe opiniowanie programu studiów przez Samorząd**.

### 10.3. Seminaria dydaktyczne – miejsce ogólnoinstitutowej debaty o dydaktyce

Od dwóch lat w IGiGP UJ organizowane są seminaria dydaktyczne. Stanowią miejsce otwartej dyskusji z udziałem wszystkich pracowników i doktorantów Instytutu. Nie wiążą się formalnie z procedowaniem zmian programowych, ale stały się miejscem wymiany poglądów o zagadnieniach szczególnej wagi dla jakości kształcenia. Jednym z zagadnień poddanych dyskusji (II. Seminarium dydaktyczne) była przyszłość studiów II stopnia, czyli głównie kierunku *geografia*. Rozważano wówczas m.in. zalety i wady pozostawienia dotychczasowej organizacji studiów (6 ścieżek specjalizacyjnych) wobec alternatywy jaką byłoby ich przekształcenie w samodzielne kierunki studiów. Społeczność IGiGP UJ wymieniła poglądy a z dyskusji wyłonił się obraz chęci utrzymania kierunku *geografia* i prac nad ścieżkami specjalnościowymi.

Tematyka pozostałych seminariów dydaktycznych organizowanych w latach 2021–2022 dotyczyła również: problematyki antropocenu w dydaktyce geografii i geologii, metody tutoringu (z udziałem dr hab. Justyny Bugaj, prof. UJ - Pełnomocniczki Rektora ds. Jakości Kształcenia w latach 2018–2022), miejscu zajęć terenowych w programach kształcenia, reformy programu studiów I stopnia a jako pierwsze – refleksji nad istotą i wynikami oceny zajęć dydaktycznych.

### 10.4. Tydzień Jakości Kształcenia – spotkania ze studentami

Tydzień Jakości Kształcenia to wydarzenie organizowane w Uniwersytecie Jagiellońskim od 2012 roku. Jego ogólnouniwersytecki program wypełniają warsztaty, szkolenia, konkursy, debaty i wykłady poświęcone jakości kształcenia. Kadra dydaktyczna IGiGP UJ uczestniczy w tych wydarzeniach zarówno w roli prelegentów jak i słuchaczy. Podczas Tygodnia Jakości Kształcenia w Instytucie organizowane są otwarte spotkania z-cy dyrektora ds. studenckich ze studentami – oddzielne dla poszczególnych kierunków studiów. Są zarówno miejscem wyjaśniania kwestii regulaminowych studiowania (uczestniczą w nich również pracownicy dziekanatu studenckiego) jak i wymiany poglądów o dostępnej ofercie dydaktycznej. Oddzielne spotkanie poświęcone jest promowaniu wśród studentów korzyści z udziału w programach wymiany międzynarodowej.

### 10.5. Ogólnouniwersyteckie narzędzia monitorowania i przeglądu programu studiów

Monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dokonuje się w oparciu o wyniki cyklicznie realizowanych na uczelni badań: **Badania Kandydatów na Studia, Oceny Zajęć Dydaktycznych, Barometru Satisfakcji Studenckiej i Monitorowania Losów Absolwentów**. Badanie Kandydatów na Studia dostarcza informacji pozwalających na dostosowywanie oferty uczelni do oczekiwań kandydatów, przygotowanie kompleksowej informacji o ofercie dydaktycznej UJ oraz wybór najbardziej efektywnych kanałów komunikacji z kandydatami. Ocena Zajęć Dydaktycznych ma na celu poprawę jakości prowadzonych zajęć poprzez dostarczanie prowadzącym informacji zwrotnej od uczestników zajęć. Studenckie oceny stanowią istotny element analizy własnej pracy oraz okresowej oceny pracownika naukowo-dydaktycznego i dydaktycznego. Wspomagają także kierowników jednostek w podejmowaniu decyzji o realizowanych w ramach programu studiów kursach i ich prowadzących. **Na podstawie wyników badania rokrocznie przyznawane są wyróżnienia dla najlepszych nauczycieli akademickich**. Barometr Satisfakcji Studenckiej jest przekrojowym badaniem mającym na celu uzyskanie opinii studentów na temat szeregu aspektów procesu kształcenia i służy poprawie warunków studiowania, tworzeniu przyjaznego środowiska dla studiowania. Monitorowanie Losów Absolwentów prowadzone jest w formie trzech wariantów badania: badania absolwentów po 6 miesiącach, a także 3 i 5 lat od ukończenia studiów. Wyniki badania pozwalają na dostosowywanie oferty uczelni do realiów rynku pracy oraz poprawę jakości dydaktyki z punktu widzenia oczekiwań absolwentów i pracodawców.

### 10.6. Wpływ monitorowania i przeglądu programu studiów

Badanie losów absolwentów umożliwia poznanie deklaracji absolwentów odnośnie kierunku – związku pracy z wykształceniem oraz wykorzystywania w pracy wiedzy lub umiejętności zdobytych w trakcie studiów oraz tego, czy studia umożliwiają podjęcie pracy zgodnej z wykształceniem i zastosowanie

uzyskanej wiedzy w praktyce. Badanie dostarcza także opinii absolwentów o ukończonym programie studiów – jego wartościach oraz deficytach (czego zabrakło, co można byłoby zmienić lub poprawić).

Absolwenci studiów drugiego stopnia doceniali na ukończonym kierunku podobnie jak absolwenci pierwszego stopnia ilość zdobytej wiedzy, nawiązane kontakty, naukę odpowiedzialności i samodzielności, elastyczność programu, motywację do dalszego samorozwoju w innych kierunkach. Doceniano także praktyczność uzyskanej wiedzy, która zdaniem jednego z absolwentów pomagała w rozwiązywaniu codziennych problemów. Jeśli zaś chodzi o propozycje modyfikacji to zwrócono uwagę na potrzebę zwiększenia liczby obowiązkowych przedmiotów związanych z ArcGIS i AutoCad oraz dokładniejsze tłumaczenie tego, jak z nich korzystać. Podobnie jak licencjaci, magistry podkreślali w swoich ankietach potrzebę zwiększenia liczby przedmiotów w języku obcym oraz zajęć bardziej praktycznych. Jedna z osób zwróciła uwagę na potrzebę wprowadzenia zajęć z matematyki oraz programowania, które w jej odczuciu są nierozzerwanie związane z pracą geografa.

#### **10.7. Wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen i sugestii interesariuszy**

Brak obecności w programie zajęć z nauki języków programowania był powtarzającym się wskazaniem zarówno w badaniach losów absolwentów, wynikach analizy ofert pracy, a także badania przeprowadzonego przez studentów w ramach kursu Projekt specjalizacyjny GIS I i Projekt specjalizacyjny GIS II. Postanowiono zneutralizować zauważony deficyt poprzez **wprowadzenie elementów programowania w języku R** do funkcjonujących w programie studiów kursów z zakresu geoinformatyki. Docelowo w programie studiów znajdzie się kurs pozwalający na rozwijanie umiejętności w tym zakresie. Współpraca IGiGP UJ z firmą Jacobs przy organizacji warsztatów dla studentów IGiGP UJ oraz pracowników firmy również jest przykładem działań będących bezpośrednią odpowiedzią na potrzeby kompetencyjne absolwentów wchodzących na geoinformatyczny (i nie tylko) rynek pracy.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zindywidualizowany program kształcenia studentów (6 ścieżek specjalizacyjnych; szeroka oferta kursów fakultatywnych)</li> <li>2. Wysoko wykwalifikowana kadra naukowo-dydaktyczna o szerokim spectrum zainteresowań badawczych</li> <li>3. Możliwość realizacji badań naukowych przez studentów we współpracy z pracownikami naukowymi</li> <li>4. Szeroka oferta wyjazdów zagranicznych w ramach programów Erasmus+, Ceepus, Erasmus Mundus, Fundusz Wyszehradzki</li> <li>5. Dynamicznie działające koło naukowe (ponad 100 lat), zaangażowane we współpracę międzynarodową (EGEA)</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nadmierna biurokratyzacja procesu kształcenia akademickiego</li> <li>2. Duże obciążenie kadry obowiązkami administracyjnymi</li> <li>3. Demotywujący system wynagrodzeń i niski poziom uposażeń pracowników uczelni</li> <li>4. Małe zainteresowanie studiami ze strony absolwentów innych krakowskich uczelni</li> </ol>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Renoma Uniwersytetu Jagiellońskiego</li> <li>2. Umiędzynarodowienie badań naukowych i procesu kształcenia, współpraca w ramach UNA EUROPA</li> <li>3. Szeroka i ugruntowana współpraca z instytucjami samorządu terytorialnego oraz otoczeniem gospodarczym</li> <li>4. Ranga Krakowa jako ośrodka akademickiego i centrum życia kulturalnego kraju</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niekorzystna sytuacja demograficzna w powiązaniu ze spadkiem zainteresowania wśród młodych osób podejmowaniem studiów wyższych</li> <li>2. Stereotypowe postrzeganie absolwenta kierunku geografia jako osoby przygotowanej do nauczania w szkole,</li> <li>3. Luka pokoleniowa wśród kadry naukowo-dydaktycznej</li> <li>4. "Niepewność jutra" i trudna sytuacja finansowo-bytowa studentów (wysoki koszt najmu kwater)</li> </ol>

(Pieczęć uczelni) DZIEKAN  
Wydziału Geografii i Geologii  
Uniwersytetu Jagiellońskiego

*Marek Drewnik*  
prof. dr hab. Marek Drewnik  
(1)

.....  
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

Prorektor  
Uniwersytetu Jagiellońskiego  
ds. dydaktyki

*Armen Edigarian*

.....  
(podpis Rektora)

*Unki*, dnia 8.03.2023.

(miejsowość)

Uniwersytet Jagielloński  
ul. Gołębia 24  
31-007 Kraków

### **Część III. Załączniki**

#### **Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów**

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

#### **Materiały uzupełniające – pozostałe załączniki: wymagane**

Zal.1.1. Program studiów

Zal.1.2. Obsada zajęć dydaktycznych

Zal.1.3. Harmonogram zajęć

Zal.1.3a. Harmonogram zajęć terenowych

Zal.1.4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia

Zal.1.5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem

Zal.1.6. Wykaz tematów prac dyplomowych

#### **Materiały uzupełniające – pozostałe załączniki: dodatkowe**

Zal.2.1. Lista pracowników IGiGP UJ z informacją o głównych zainteresowaniach badawczych

Zal.2.2. Matryca pokrycia kierunkowych efektów uczenia się

Zal.2.3. Plan studiów

Zal.2.4a. Raport metod sprawdzenia efektów uczenia się – przedmioty w ramach ścieżki funkcjonowanie i kształtowanie środowiska przyrodniczego

Zal.2.4b. Raport metod sprawdzenia efektów uczenia się – przedmioty w ramach ścieżki geografia społeczno-ekonomiczna

Zal.2.4c. Raport metod sprawdzenia efektów uczenia się – przedmioty w ramach ścieżki hydrologia, meteorologia i klimatologia



- Zal.2.4d. Raport metod sprawdzenia efektów uczenia się – przedmioty w ramach ścieżki rozwój lokalny i regionalny
- Zal.2.4e. Raport metod sprawdzenia efektów uczenia się – przedmioty w ramach ścieżki systemy informacji geograficznej
- Zal.2.4f. Raport metod sprawdzenia efektów uczenia się – przedmioty w ramach ścieżki turystyka
- Zal.2.5. Lista publikacji z lat 2018-2022 osób prowadzących zajęcia na kierunku geografia
- Zal.2.6. Lista projektów realizowanych przez osoby prowadzące zajęcia na kierunku geografia w latach 2019-2022
- Zal.2.7. Zaangażowanie studentów w realizację projektów badawczych według formalnego charakteru udziału i zadań w latach 2019-2022
- Zal.2.8. Rozwój kompetencji dydaktycznych przez prowadzących zajęcia na kierunku geografia
- Zal.2.9. Biuletyn Satysfakcji Studenckiej 2021/2022
- Zal.2.10. Warunki kształcenia w Instytucie Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ (film)
- Zal.2.11. Umowy zawarte przez Instytut Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ w ramach programu Erasmus +
- Zal.2.12. Udział studentów i pracowników IGiGP UJ w programach wymiany międzynarodowej
- Zal.2.13. Publikacje z udziałem studentek i studentów Instytutu Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ
- Zal.2.14. Ulotka z ofertą dydaktyczną Wydziału Geografii i Geologii UJ



UNIwersytet Jagielloński  
w Krakowie